

Содержание тем учебного курса Русский язык 4 класс

Главные члены предложения

и второстепенные Однородные члены предложения.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

Имя существительное.

Лексическое значение, основные грамматические признаки;
имена существительные собственные и нарицательные.

Основные типы склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных.

Употребление предлогов с различными падежами имен существительных.

Склонение и правописание существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Лексическое значение, основные грамматические признаки.

Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа.

Прилагательное как член предложения.

Употребление прилагательных в речи.

Личные местоимения

Общие сведения о личных местоимениях.

Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение, основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Время глагола,
изменение по лицам и числам, в прошедшем времени
по родам и числам. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных окончаний глаголов.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления глаголов в речи.

Русский язык 4 класс

Примерная аттестационная работа

1. Прочитай слова: *юнга, край, колья, съёмка, трамвайчик, поезд*

Во всех этих словах есть один и тот же звук. Выпиши его. Из данных слов выпиши буквы, которыми он обозначен на письме.

2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.

- 1) облачный 2) яичница 3) вратарь 4) клюшка

3. Выбери строку, в которой во всех словах все согласные звуки глухие.

- 1) Медведь, кровать, кошка
2) Сухой, шустрый, широкий
3) Сказка, щука, точка
4) Синька, дерево, небо

4. Найди в предложении два однокоренных слова. Выпиши их и разбери по составу.

Допиши ещё два однокоренных слова.

Ласточки-береговушки строят свои гнёзда на глинистых склонах рек, по всему побережью слышен их громкий крик и видны их домики.

5. Выпиши в два столбика слова: домино, хорошо, метро, станция, дно, корыто

В первый столбик выпиши слова, в которых есть окончание, а во второй слова, в которых его нет.

Есть окончание	Нет окончания

6. Укажи слово, в котором есть суффикс – **ИК** –

- 1) суслик 2) школьник 3) стульчик 4) мостик

7. Запиши по два примера каждой из указанных частей речи

- 1) имя числительное - _____
2) глагол - _____
3) наречие - _____
4) местоимение- _____

8. Выбери строку, в которой оба существительных относятся к первому склонению и имеют

падежное окончание – Е.

- 1) к ближней рощ..., о раннем утр...

- 2) сидел на ветк... сирен...
- 3) ехал по дорог..., в гости к Ван...
- 4) нет тетрадок... у Кол...

9. Найди словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) колючего кустарника
- 2) колючей проволокой
- 3) колючий шарф
- 4) колючим снегом

10. Укажи неправильное высказывание.

- 1) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 2) Имена прилагательные изменяются по числам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по временам.

11. Какое слово относится к иной части речи, чем другие: *белый, белизна, светлый, тёмный*.

Выпиши это слово. Какие признаки, характерны для этой части речи? Напиши четыре признака.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

12. Укажи верное объяснение пропущенной орфограммы в предложении

«Я желаю вам жить до старост...»

- 1) Окончание - Е, так как существительное 1 склонения в дательном падеже
- 2) Окончание - И, так как существительное 3 склонения в родительном падеже
- 3) Окончание - И, так как существительное 3 склонения в предложном падеже
- 4) Окончание - И, так как существительное 1 склонения в родительном падеже

13. Укажи слово, в котором пишется мягкий знак на конце.

- 1) на небе много туч...
- 2) играл скрипач...
- 3) береч... природу
- 4) тираж... газеты

14. Найди предложение с недостающими знаками препинания.

- 1) Весной прилетели скворцы и ласточки.
- 2) Мы будем сажать леса из скорораствующих деревьев.
- 3) Сильный дождь застучал забарабанил по стёклам полил ручьями и быстро стих.
- 4) Летом мы купались в речке и в море.

15. Отметь побудительное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Не возражайте ребята собеседнику
- 2) Ребята утром пойдут в поход
- 3) Ребята объединились по интересам
- 4) Рисунки были на одну тему

16. В каком ряду оба глагола являются глаголами первого спряжения?

- 1) мы дыш...м, они пил...т
- 2) он крут...т, ты ла...шь
- 3) вы шепч...те, он кол...т
- 4) они ненавид...т, вы чита...те

17. Из данных слов составь и запиши два словосочетания и два предложения.

Слова: малины, раздался, в зарослях, шорох, дикой, тусклые, вдали, огоньки, светились

Словосочетания: 1) _____ 2) _____

Предложения:

1) _____

2) _____

СОДЕРЖАНИЕ курса Литературное чтение 4 класс

Летописи. Былины. Жития

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества.

«Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!...». А.С. Пушкин «Медный всадник» отрывки.

Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень».

Творчество А.П. Чехова. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунина «Листопад».

Страна мифов

Мифы Древней Греции Н. Кун (по выбору). Приключения Одиссея (по выбору)

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства».

Природа и мы

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемьш. А.И. Куприн Барбос и Жулька. М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан».В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь

Б.Л. Пастернак. Золотая осень. С.А. Клычков. Весна в лесу. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

Страна Фантазия

Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Кир Булычев. Путешествие Алисы. Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

Зарубежная литература

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера .Г.Х. Андерсен. Русалочка. М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлёф. В Назарете.

Список литературы

7-9 лет

1. Олег Бундур В гостях у белого медведя
 2. Екатерина Тимашпольская Митя Тимкин, второклассник
 3. С. Переляев Индийское кино
 4. В. Дегтева Рыцарь Рыжик
 5. Инга Пальцер, Вересова Алена Однажды после лета
 6. Антон Баскаков Слоники - это слоники
 7. Оля Апрельская Сказки про кота Боньку и всех-всех-всех
 8. Александра Балашова Стокгольм Весёлое путешествие.
 9. П. Волцит Почему самолёт летает?
 10. А. Голубев Хвостатая АБВГ Дейка. Раскраска-рисовалка.
1. Кристиан Моргенштерн Любимое солнце, любимая земля
 2. Питер Пен
 3. Каспар Хендерсон Книга о самых невообразимых животных. Бестиарий XXI века.
 4. Бьёрн Оусланд Нансен через Гренландию
 5. Бьёрн Оусланд На Север! Нансен идёт к полюсу
 6. Бьёрн Оусланд Южный полюс. Амундсен против Скотта
 7. Большая книга необычных проектов. Смастери крутые вещи.
 8. С. Милтон Minecraft. Руководство для начинающих.
 9. Н. Фэуелл. Руководство по красному камню.
- старые новые книги и переиздания
1. Делаэ Жильбер, Марлье Марсель Маруся на каникулах
 2. Делаэ Жильбер, Марлье Марсель Маруся - маленькая хозяйка
- старые новые книги (старые тексты, изданные в новом оформлении и наоборот)
1. Георгий Граубин Почему осенью - листопад?
 2. О. Бухина, Г. Гимон Язык твой - друг мой
 3. Ю. Третьяков Алёшин год

4. Екатерина Боронина Удивительный заклад
5. Елена Габова Школьные годы недетские переиздания
1. Нина Гернет, Григорий Ягдфельд Глупая Шершила, или Пропал дракон
2. Нина Гернет, Григорий Ягдфельд Катя и крокодил
3. Дина Бродская Марийкино детство
4. Ф. Дядичев Москва. Иллюстрированный путеводитель

10-12 лет

1. Андерс Якобссон, Серен Ульссон «Дневник Берта»
2. Стивен и Люси Хокинг «Джордж и тайны вселенной» (и продолжения)
3. Тимо Парвела «Элла в первом классе» (и продолжение)
4. Клаус Хагерюп «Маркус и Диана» (и продолжения)
5. Мари-Од Мюрай «Oh, boy!»
6. Кэтрин Патерсон «Великолепная Гилли Хопкинс»
7. Теренс Блэкер «Спорим это мальчик»
8. Жаклин Уилсон – все книги (лёгкое чтение для девочек)
9. Карен Арутюнянц «Я плюс все»
10. Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак «Время всегда хорошее»
11. Валерий Воскобойников «Всё будет в порядке»
12. Станислав Востоков «Ветер делают деревья»
13. Жвалевский, Мытько "Здесь вам не причинят никакого вреда"
14. Альберт Лиханов – всё, что можно найти
15. Кристине Нестлингер «Лети, майский жук»
16. Хайтани Кэндзио «Взгляд кролика»
17. Дэвид Амонд «Скеллиг»
18. Пеннак "Как роман"

Основное содержание курса Математика 4
класс

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Математика 4 класс

Экзаменационная работа состоит из 9 заданий.

Нормы оценивания экзаменационной работы:

5 (Пять): 8 и более правильно выполненных заданий.

4 (Четыре): от 6 до 7 правильно выполненных заданий включительно

3 (Три): 5 правильно выполненных заданий

2 (Два): 4 и менее правильно выполненных заданий

Длительность экзамена 90 минут.

На экзамене ученику не разрешается пользоваться никакими справочными материалами.

На экзамене нужно записывать не только ответ, но и ПОДРОБНОЕ РЕШЕНИЕ каждого задания.

Отметка за экзамен является годовой отметкой за 4 класс.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

1.	Выполните деление с остатком. $\frac{19}{3} =$
2.	Вычислите неизвестную величину. $\frac{a}{9} = 7(2)$
3.	Выполните умножение “столбиком”. $32 \cdot 437 =$

4.	<p>Выполните деление “уголком”.</p> $\begin{array}{r} 2361 \\ \hline 5 \end{array}$
5.	<p>Вычислите. Запишите каждый этап вычислений.</p> $221 \cdot 384 : (52014 - 51975) =$
6.	<p>Скорость грузового поезда 35 км/час. Поезд был в пути 2 часа. Какое расстояние он прошел?</p>
7.	<p>Два мальчика одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 180 м. Они встретились через 20 с. Первый бежал со скоростью 5 м/сек. С какой скоростью бежал второй мальчик?</p>
8.	<p>Один прямоугольный участок имеет длину 36 м, а ширину 20 м. Найдите ширину другого участка с такой же площадью, если его длина на 6 м меньше длины первого участка.</p>
9.	<p>Две бригады работали одинаковое время и заработали вместе 810 рублей. Как они должны разделить этот заработок, если в одной бригаде было 4 человека, а в другой 5?</p>
10.	<p>Выполните деление с остатком.</p> $\frac{69}{8} =$ <p>Запишите только ответ. Остаток записывайте в скобках. Записывайте цифры и скобки без пробелов.</p>
11.	<p>Вычислите неизвестную величину.</p> $\frac{16}{a} = 5(1)$ <p>В поле ответа запишите только число.</p>
12.	<p>Выполните умножение “столбиком”.</p> $683 \cdot 47 =$
13.	<p>Выполните деление “уголком”.</p> $\begin{array}{r} 9293 \\ \hline 7 \end{array}$
14.	<p>Вычислите. Запишите каждый этап вычислений.</p> $1508 \cdot 214 : (48000 - 47942) =$
15.	<p>Мальчик пробежал 20 м за 10 сек с неизменной скоростью. Сколько метров пробежал мальчик за 1 сек?</p>

16.	Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали 2 автобуса. Скорость первого автобуса 25 км/час, скорость второго - 50 км/час. Первый автобус прошёл до встречи 100 км. Сколько километров прошёл до встречи второй автобус?
17.	Площадь прямоугольного стола 4800 кв.см, его ширина 60 см. Чему равен его периметр?
18.	Двое рабочих заработали 9000 рублей. Один работал 2 недели, а другой 8 недель. Сколько денег заработал каждый?

Содержание курса **Окружающий мир 4 класс**

Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

Человек. Младший школьник. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказание погоды.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.

Человек и природа. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).

Правила поведения в природе.

Общество. Человек – член общества. Россия – наша Родина.

Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Москва – столица России (названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Родной край – малая Родина. Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности.

Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Земля – планета жизни. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета.

Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).

Опыт практической деятельности.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).

Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе.

Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

Основные понятия:

- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;
 - условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры предупреждения заболеваний;
 - вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;
 - правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;
 - понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;
 - единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;
 - способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;
 - названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.
 - названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.
 - наиболее важные события в истории России символически.
 - названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;
 - природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;
 - меры по охране природы.
- уметь:
- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно-этические нормы поведения; оказывать первую помощь.
 - определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;
 - читать и составлять план местности;
 - находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;
 - сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;
 - показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание,

объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека.

называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия и тела природы);
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

- работать с географическими и историческими картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Окружающий мир 4 класс

Экзаменационная работа состоит из 12 заданий.

Нормы оценивания экзаменационной работы:

5 (Пять): 10 и более правильно выполненных заданий.

4 (Четыре): от 8 до 9 правильно выполненных заданий включительно

3 (Три): от 6 до 7 правильно выполненных заданий включительно

2 (Два): 5 и менее правильно выполненных заданий

Длительность экзамена 90 минут.

На экзамене ученику разрешается пользоваться физической и политической картой мира, физической картой России.

Отметка за экзамен является годовой отметкой за 4 класс.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

1.	Напишите, какова примерно температура на поверхности и внутри Солнца. Напишите, почему планеты Солнечной системы видны на ночном небе.
2.	Напишите, почему на Земле происходит смена времён года.
3.	Назовите пояса освещённости на Земле. Что такое тропик, полярный круг?

4. На карте цифрами обозначены географические объекты. Напишите, какому объекту соответствует каждая цифра.

Объекты: Алтай, Охотское море, Байкал, место впадения рек Обь и Енисей в Карское море, Чукотский полуостров, полуостров Камчатка, место впадения реки Лена в море Лаптевых.



5. На карте цифрами обозначены географические объекты. Напишите, какому объекту соответствует каждая цифра.

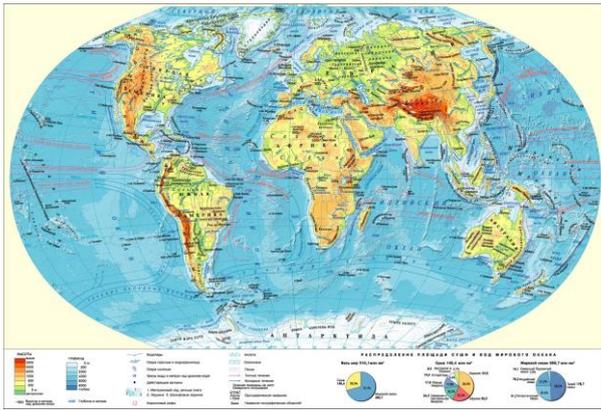
Объекты: Тихий океан, Южная Америка, Атлантический океан, Анды, Северная Америка, Гренландия, Кордильеры.



6.	Приведите примеры летоисчисления у разных народов. Какое событие принято за точку отсчёта в современном европейском летоисчислении? Определите, к какому веку относится 1327 год до н.э.
7.	Когда и кто в России ввёл счёт лет от Рождества Христова. Определите, к какому веку относится 1721 год
8.	Напишите о жизни первобытных людей. Что такое каменный век, на какие периоды его подразделяют? Сколько времени длился каменный век?
9.	Кто такие фараоны? Для чего строили пирамиды в Древнем Египте?
10.	Напишите об одном географическом открытии или одном техническом изобретении, сделанном в Новое время.
11.	Что такое кремль? Что такое вече?
12.	Отметьте правильное название науки о космосе.
13.	Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

14 Отметьте верные утверждения о географических картах.

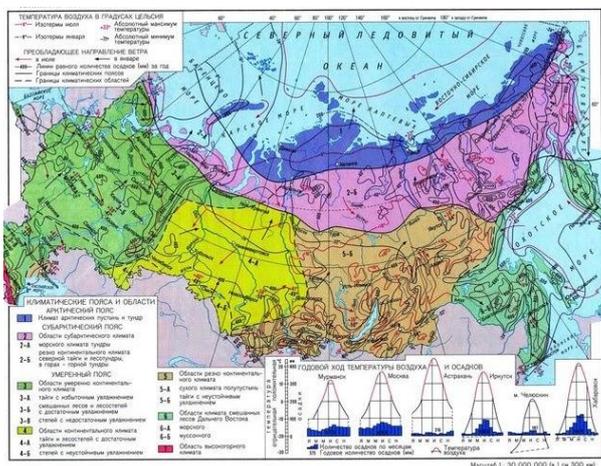
1.



2.



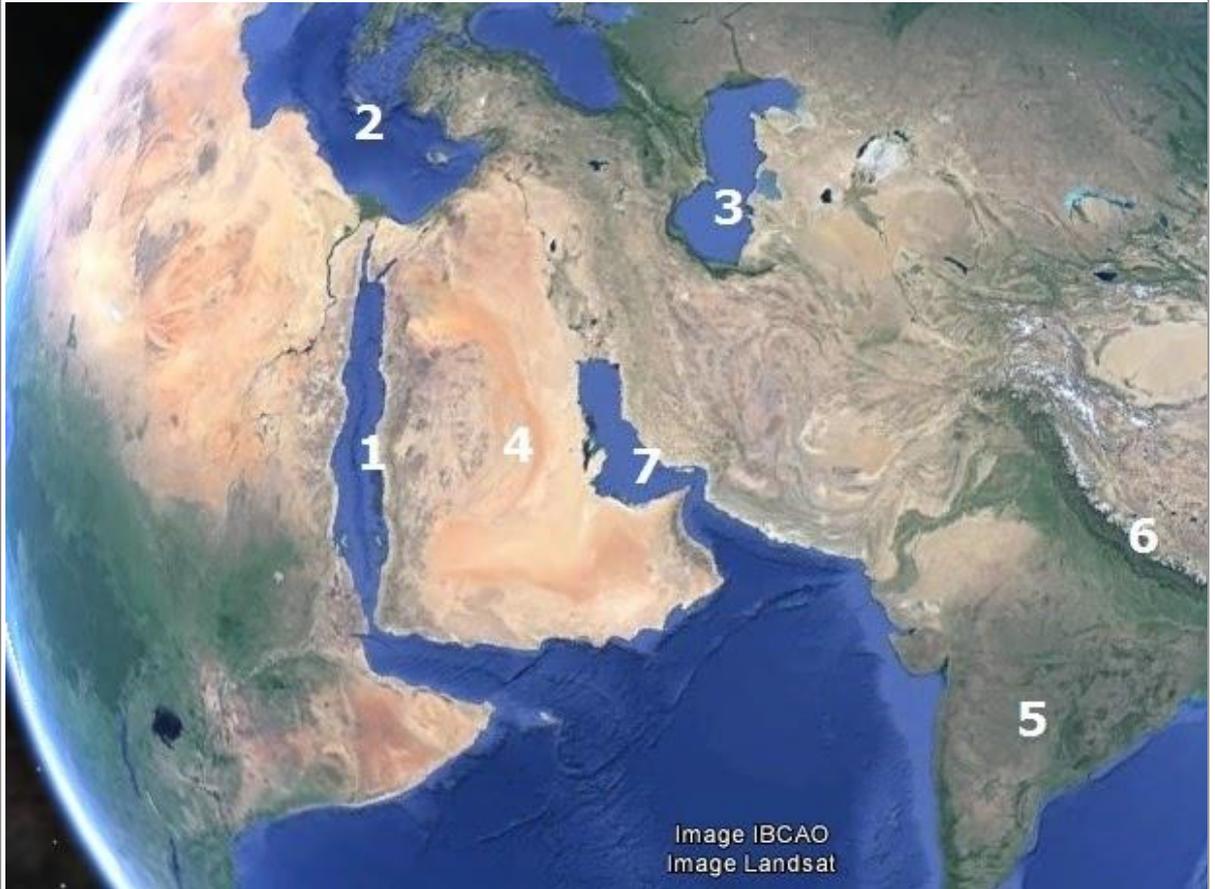
3.



4.

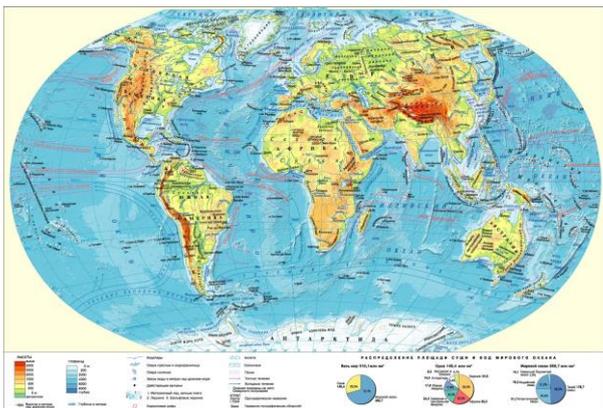


15 На карте цифрами обозначены географические объекты. Напишите, какому объекту соответствует цифра 1.



16 Отметьте верные утверждения о географических картах.

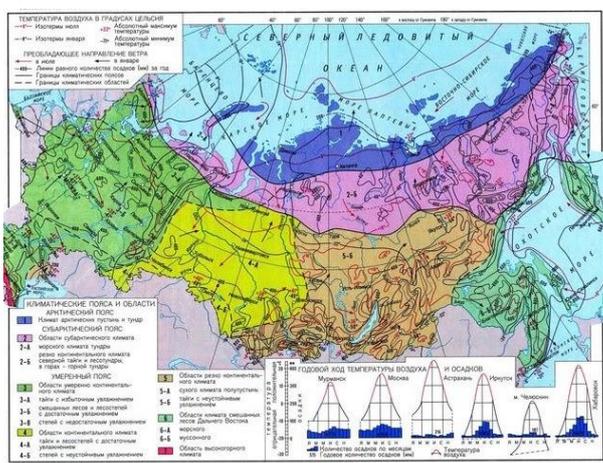
1.



2.



3.



4.



17	Определите, к какому веку относится 945 год. .
18	Отметьте правильные высказывания об исторических источниках. .
19	Кто такие христиане, мусульмане и буддисты? .
20	Отметьте верные высказывания про каменный век? .
21	Отметьте верные высказывания о Средних веках. .
22	Когда (век) Русь была захвачена монголами? Сколько времени длилось господство монголов? .
23	Напишите о какой-нибудь экосистеме: лес, озеро, луг и т. п. (растения, животные, условия среды, связь между растениями, животными и средой). .

Содержание учебного курса

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научиться учащимся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научиться говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научиться вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научиться сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научиться беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научиться говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научиться учащимся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и Научиться рассказывать о планах на каникулы.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Предметное содержание речи

Знакомство, моя семья и я.

Праздники, день рождения, Новый год.

Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).

Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.

Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.

Времена года, погода.

Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Английский язык 4 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНИКА **Spotlight** ЗА СООТВЕТСТВУЮЩИЙ
КЛАСС.

Экзаменационная работа состоит из 26 заданий:

Лексика – 10 заданий (10 баллов)

Грамматика – 10 заданий (10 баллов)

Разговорный английский (задания 21-25 в экзаменационном листе) – 5 заданий, по 2 балла за задание (10 баллов)

Чтение (последнее задание в экзаменационном листе) – 1 текст – 5 заданий, по 2 балла за задание (10 баллов)

Итого: 40 баллов

Нормы оценивания экзаменационной работы:

5 (Пять): 34 и более баллов.

4 (Четыре): от 29 до 33 баллов включительно

3 (Три): от 20 до 28 баллов включительно

2 (Два): 19 и менее баллов

Длительность экзамена 90 минут.

На экзамене ученику не разрешается пользоваться никакими справочными материалами.

Отметка за экзамен является годовой отметкой за 4 класс.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

1.	Выберите правильный вариант и запишите его. ... you play the guitar? Can, Are
----	---

2.	Выберите правильный вариант и запишите его. Betty _____. She is reading. isn't playing the violin, plays the violin
3.	Выберите правильный вариант и запишите его. Lily _____ have to go shopping today. don't, doesn't
4.	Выберите правильный вариант и запишите его. I need _____ tomatoes to make a salad. a lot of, much
5.	Выберите правильный вариант и запишите его. Are there _____ mangoes left? much, many
6.	Выберите правильный вариант и запишите его. Look! She _____ the lions. is feeding, feeds
7.	Выберите правильный вариант и запишите его. _____ I play outside, please? Must, May
8.	Выберите правильный вариант и запишите его. The trees _____ green. was, were
9.	Выберите правильный вариант и запишите его. His uncle _____ in Samara. Last year. live, lived
10.	Выберите правильный вариант и запишите его. Are they going to visit us on _____ Monday? -, the
11.	Выберите правильный ответ и запишите его. убирать(ся) clean, clap, cleaner
12.	Выберите правильный ответ и запишите его. бейсбол baseball, badminton, basketball
13.	Выберите правильный ответ и запишите его. оливковое масло olive tree, cooking oil, olive oil
14.	Выберите правильный ответ и запишите его. перец paper, pepper, puppy,
15.	Выберите правильный ответ и запишите его. чашка чая

	cup of tea, cup of coffee, glass of tea
16.	Выберите правильный ответ и запишите его. батон, буханка хлеба lamp of bread, lamb of bread, loaf of bread
17.	Выберите правильный ответ и запишите его. дешевый cheap, expensive, easy
18.	Выберите правильный ответ и запишите его. гиппопотам, бегемот hip hop, hop, hippo
19.	Выберите правильный ответ и запишите его. июль June, July, Thursday
20.	Выберите правильный ответ и запишите его. декабрь Wednesday, December, October
21.	Выберите правильный ответ и запишите его. Whose is this rocking horse? It's Bill. It's Bill's.
22.	Выберите правильный ответ и запишите его. Do you usually listen to music in the evening? I'm listening to a CD. Not always.
23.	Выберите правильный ответ и запишите его. When's your birthday? I'm eight years old. In July.
24.	Выберите правильный ответ и запишите его. Were John and Jane on holiday last week? Yes, they were. No, he was ill.
25.	Выберите правильный ответ и запишите его. Where are you going to stay? In a hotel. To Brazil.

26. Прочитайте письмо и напишите рядом с предложениями Yes или No.

My best friend

Hi, my name is James. This is my best friend Craig. He's nine years old. He's from the UK. He is in Year five. He is in my class and he sits next to me. His favourite subject is science. Craig has got short dark hair and blue eyes. He's tall for his age and quite plump. Craig is very kind and friendly. He likes playing soccer in his free time.

Craig is a good friend and we do a lot of things together! We love reading fairy tales and watching cartoons. Our favourite colour is red, favourite food is ice-cream and our favourite thing is computer.

1. Craig is 10 years old.
2. He's from the USA.
3. Craig and James study in the same class.
4. Craig is tall and slim.
5. Craig and James love computer.
- 6.

Содержание курса Музыка 4 класс

Многоцветие музыкальной картины мира.

Музыка стран мира: Германии, Польши, Венгрии Испании, Норвегии, США
Специфика музыкального высказывания
Взаимосвязь музыкального языка и национальной разговорной речи
Соотнесение особенностей западно-европейской музыки со славянскими корнями русской музыки.

Музыка мира сквозь «призму» русской классики

Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики
Путешествие в Италию, Испанию, Японию, Украину.

Музыкальное общение без границ

Знакомство с музыкой ближнего зарубежья – Беларусь. Украина, Молдова, Казахстан, Балтия. Музыкальные портреты выдающихся представителей зарубежных национальных музыкальных культур – Бах, Моцарт, Шуберт. Шуман, Шопен. Лист, Дебюсси. Музыкальный салон как форма музыкального представительства

Искусство слышать музыку

Произведения крупной формы, как этап развития музыкальной культуры человека
Русская опера
Западная опера
Обобщение проблематики - от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии.

Разучивание песен

Итоговая аттестация проводится в виде творческой работы в виде презентации, аудио- или видеозаписи.

Содержание курса Изобразительная деятельность 4 класс

I. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир).

Художник — творец и природа. Искусство в окружающей предметно-пространственной среде. Развитие пространственного ощущения мира (многомерность историческая, культурная, национальная, географическая): архитектура, быт, народное искусство.

1.1. Первоосновой для создания художником произведения искусства выступают впечатления от природы, которая покоряет его многообразием состояний, форм, цвета, звуков, ароматов, ритмов, игры света и тени. Развитие представления о пространстве окружающего мира: природное пространство разных народов: Север (снежные просторы, океан), Восток (пустыни, пески, сады), Закавказье (горы, леса, озера), средняя полоса России (равнины, реки, поля, леса) и др.

1.2. Развивать представление об особенностях окружающей природной среды и их влиянии на представления каждого народа об устройстве мира — мироздании: красоте, добре, чести и справедливости. Формировать представление о красоте и величии природы в большом и малом. Связь былин, сказаний, сказок песен, танцев с природным окружением.

1.3. Освоение разными народами своего природного пространства. Зависимость архитектуры, одежды, утвари от климатических условий. Развитие понимания того, что каждый народ живёт в своём природном пространстве, которые отличаются разнообразием природных ландшафтов (рельеф местности), климатом, флорой и фауной.

1.4. Организация и проведение работ по памяти или по наблюдению на темы по выбору: развитие представлений о композиции на основе кругового распределения фигур в пространстве. Использование в работе способов, приемов, средств художественной выразительности: композиция, манера письма, колорит, ритм, формат, сюжет.

1.5. Содержание и художественный образ в произведениях разных художников в разных видах искусства (изобразительное искусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство, литература и музыка) помогают понять, как каждый народ воспринимают природу и выстраивают с ней отношения. Народная архитектура в природной среде.

1.6. Пространственные отношения между предметами в открытом пространстве с учетом единой точки зрения и воздушной перспективы. Формирование понятия об ахроматической и хроматической гамме.

1.7. Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации плоскости рисунка как единого образа. Передача индивидуальной характеристики персонажей через их внешние сюжетно-смысловые атрибуты. Развитие стремления самостоятельно решать творческие задачи в работе над произведением.

1.8. Знакомство с пропорциями тела человека. Передача характерных особенностей модели (формы головы, частей лица, причёски, одежды, фактуры и окраски) графическими средствами (наброски, зарисовки, на передачу характерной формы и характера человека) Изображение человека по наблюдению.

1.9. Рисование с натуры одного предмета (домашней утвари разных народностей) в разной цветовой гамме: передача окраски предметов хроматическими цветами; передача окраски предметов с помощью тональных отношениями (черно-белое изображение).

Передача на плоскости в объеме характерных особенностей предмета, его пропорций, конструкции, масштаба деталей, выразительности формы. Знакомство с песенным фольклором, сказками и былинами разных народов. Обращать внимание на описание в сказках характеров героев, природного и бытового пространства.

1.10. Коллективные исследования по материалам народной архитектуры, условий жизни, занятий, народного творчества разных народов (казахи, горцы, китайцы, русские, др.). Общее и отличие одного народа от другого, в чем это проявляется и причины этого отличия.

1.11. Знакомство с народными праздниками. Оформление и разыгрывание народных праздников, обрядов, соответствующих временам года и сезонным работам.

Лепка из глины или пластилина, коллективная многофигурная композиция: «Праздник в деревне, ауле», «Праздник дракона» и др. Лепка человека в национальном костюме, за определенным видом деятельности.

1.13. Пропорции человека. Лепка в глине или пластилине.

1.14. Литературно-сказочные сюжеты в изобразительном творчестве. Создание объемно-пространственной композиции по мотивам народной архитектуры в природной среде по описанию в народной сказке.

1.15. Декоративное украшение и убранство народной архитектуры (изба, хата, хижина, сакля, юрта, и др.).

1.16. Симметрия и асимметрия в природе и декоративно-прикладном искусстве. Передача на плоскости и в объеме характерных особенностей предмета с учетом его пропорций и конструкции, масштаба деталей, выразительности изображений. Отображение флоры и фауны своего региона в орнаменте каждого народа.

1.17. Изображение замкнутого пространства Представление о трехмерном пространстве помещения и его изображения на плоскости (три измерения: длина, высота, глубина (ширина). Формирование представлений о внутреннем убранстве народного жилища, в котором отразились представления народа об устройстве мира (мироздании) и красоте. Предметы интерьера (домашняя утварь, мебель и другие) их форма, украшение, материал, из которого они изготовлены, могут многое поведать о жизни народа: об окружающей природе (растительном и животном мире).

II. Развитие фантазии и воображения

2.1. Самостоятельное вычленение творческой задачи. Родной язык, звучащее слово. Раскрытие понятия об устном народном творчестве и литературной сказке. Связь уроков изобразительного искусства с историей нашей Родины.

2.2. Творческие работы по воображению и представлению на обозначенные исторические темы, созвучные с предметами истории, литературы, внеклассного чтения.

2.3. Выражение исторического времени в литературе, поэзии, театре через отражение среды, его отображение изобразительном искусстве.

2.4. Формирование представления о композиции без конкретного изображения (абстрактная композиция). Передача в композиции настроения, динамики, колорита, исторического времени.

2.5. «Путешествия» на «машине времени» (перемещение в другие Миры, эпохи прошлого и будущего, космические путешествия, в том числе «музыкальные»).

Лепка по подсказке с соблюдением основной технологии и раскраска. Развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другую.

2.6. Изучение особенностей формы народных игрушек, взаимодействия: материала, пластики, характера, украшения в народной игрушке. Отображение характера традиционной игрушки в современной декоративно-прикладной игрушке.

2.7. Проведение исследовательских работ по выявлению существовавших ранее промыслов и ремесел в близлежащих областях и населенных пунктах. Особенности традиционного декоративно-прикладного искусства у разных народов.

2.8. Символика народного орнамента узоры народного орнамента. Как через орнамент можно рассказать о жизни людей, которые его создали: как они представляли себе мир вокруг, в каких природных условиях жили и даже чем занимались.

2.9. Форма изделий определялась их прикладной функцией. У каждого промысла была своя, только ему присущая технология изготовления вещи. Поэтому каждый народный промысел самобытен.

2.10. Подготовка одного большого художественного события на темы сказок или такие темы, как: «Жизнь на Земле через 1000 лет». «Космическая музыка».

2.11. Народные промыслы в области художественной росписи. Отображение в декоре элементов окружающей природы.

III. Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства

3.1. Композиция и сюжет в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве: живопись, графика, роспись (ритм, динамика цветовая гармония, смысловой композиционный центр).

3.2. Народные художественные промыслы в области игрушки (дымковская, филимоновская, богородская, семеновская) росписи (жостово, городец, хохлома). Работая над игрушкой, мастера создают разные образы.

3.3. Особенности и своеобразие формы народной архитектуры, ее зависимость от климатических и природных условий региона. Народная архитектура: форма, декоративное украшение.

3.4. Легенды и мифы в изобразительном искусстве. Сюжетный и мифологический жанры. Сакральное искусство разных народов. Нравственный смысл народного искусства.

3.5. Анималистический жанр. Передача повадок и характера животных в произведениях живописи, графики и скульптуры, росписи, декоративно-прикладном искусстве. Отражение в них формы, характера движений, динамики, смыслового содержания.

3.6. Изображения человека в разных видах изобразительного искусства: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве (Фаворский, Кустодиев, Репин, Коненков, Суриков, Васнецов, Нестеров и др.).

Итоговая аттестация проводится в виде творческой работы в виде презентации, аудио- или видеозаписи.

Содержание курса Технология 4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

3. Конструирование и моделирование

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер).

Итоговая аттестация проводится в виде творческой работы в виде презентации, аудио- или видеозаписи.

Содержание курса Физкультура 4 класс

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни.

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

Раздел 4. Физкультурно – оздоровительная деятельность.

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

Раздел 5 . Спортивно-оздоровительная деятельность.

Строевые упражнения и приёмы.

Легкая атлетика. Беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание.

Гимнастика с основами акробатики. Лазание, перелезание, ползание, висы и упоры;

акробатические упражнения, кувырки, перекаты, снарядная гимнастика.

4 класс (102 часа).

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Организация мест занятий физическими упражнениями, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Самостоятельное измерение всех параметров своего тела.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Акробатические упражнения: кувырки вперёд и назад, гимнастический мост.

Акробатические комбинации: кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастические комбинации: из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелазания, переползания, передвижения по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Кроссовая подготовка. Бег на выносливость.

Подвижные и спортивные игры. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча, подача мяча, приём и передача мяча, подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: комплексы упражнений, включающие максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах), индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа ласточка на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнение на расслабление отдельных мышечных групп; передвижения шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: комплексы упражнений для укрепления мышечного торса.

Развитие силовых особенностей: отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку, прыжковые упражнения с предметом в руках, прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик, переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре.

Развитие быстроты: броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд, с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгивание.

Итоговая аттестация проводится в виде творческой работы в виде презентации, аудио- или видеозаписи.

Основное содержание курса ОРКСЭ 4 класс

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Итоговая аттестация проводится в виде творческой работы в виде презентации, аудио- или видеозаписи.