

Управление образования администрации Гурьевского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кулебакинская начальная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Принято на педагогическом совете
«26» августа 2020г., протокол № «4»

с.Кулебакино, 2020

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Актуальность программы

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем и как руководитель методического объединения учителей начальных классов могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

Основной этап. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовности к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

- взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
- административный контроль за процессом наставничества;
- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- написание творческих работ;
- ведение аналитического дневника;
- дискуссионный способ;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- разработка и реализация индивидуальных и парных профессиональных

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- администрацией;
- учениками и их родителями;
- коллегами из других школ.

*Схема организации
становления профессионализма начинающих учителей
в инфраструктуре методической работы школы*

<i>Предметно-тематическое содержание методической помощи</i>	<i>Процессуальное содержание</i>
Методическая работа школы	Представление школьной инфраструктуры методической помощи, выявление целей, содержания деятельности и возможностей каждой из структур в оказании помощи начинающему учителю
Педагогический опыт учителей школы	Определение целей участников. Презентация интересного опыта учителей школы (учителей-предметников, творческих групп и т.д.). Обсуждение этапов становления опыта, его теоретических оснований. Анализ процесса и результатов презентации опыта.
Задачи школы	Определение целей работы по теме. Проблемно ориентированный анализ педагогической деятельности и конкретизация целей и задач на предстоящий учебный год (с учетом общих целей школы). Построение «дерева» целей работы с классом. Анализ работы по определению целей и задач
Планирование методической работы на учебный год	Определение ожиданий и целей участников заседания. Проектирование и программирование методической деятельности учителей школы по решению задач современной школы. Создание управляющей подпрограммы работы по направлению. Планирование начинающим учителем своего участия в методической работе. Самоопределение темы работы. Анализ процесса и результатов планирования.
Планирование педагогической деятельности	Постановка целей работы над темой. Разработка и обсуждение тематических планов с учетом особенностей класса и программ. Консультирование. Экспертиза планов. Разработка планов внеурочной деятельности, работы с семьями учащихся. Анализ индивидуальных результатов планирования.
Типы уроков. Их особенности на разных этапах обучения школьников	Проектирование уроков различного типа. Формулирование запроса на консультацию. Подготовка и проведение демонстрационных уроков различного типа. Анализ уроков и определение задач развития педагогического

	<p>профессионализма.</p> <p>Выявление особенностей управления учебной деятельностью школьников на разных этапах</p>
<p>Виды заданий, обеспечивающих формирование умений учебной деятельности</p>	<p>Определение целей работы. Разработка совокупности заданий, направленных на формирование компонентов учебной деятельности школьников на разных этапах обучения.</p> <p>Апробация заданий. Формулирование запроса на консультацию. Анализ и корректировка совокупности заданий.</p> <p>Рефлексия процесса разработки и использования совокупности заданий как средства управления учебной деятельностью.</p>
<p>Организация самостоятельной учебной деятельности школьников в групповой форме на разных этапах обучения</p>	<p>Анализ практики организации самостоятельной учебной деятельности школьников в различных формах.</p> <p>Проектирование способов организации совместно-распределенной учебной деятельности школьников на разных этапах обучения.</p> <p>Формулирование запроса на консультацию.</p> <p>Разработка средств организации позиционного взаимодействия школьников в малых группах.</p> <p>Разработка критериев анализа учебной деятельности школьников в групповой форме. Проектирование, проведение и анализ уроков.</p> <p>Определение задач развития коммуникативного компонента педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексивный анализ итогов работы над темой</p>
<p>Качество учебной деятельности школьников</p>	<p>Определение содержания и методик изучения качества обучения школьников (предметной подготовки, мотивации учения, динамики умения учиться). Формулирование запроса на консультативную помощь.</p> <p>Изучение качества обучения школьников. Обработка и интерпретация полученных данных. Консультирование начинающих учителей по вопросам интерпретации. Анализ и обсуждение результатов изучения качества обучения школьников (на разных этапах). Определение задач совершенствования управления учителем качеством развития школьников.</p> <p>Рефлексивный анализ методической работы по теме</p>
<p>Рефлексивный самоанализ и самооценка педагогической деятельности</p>	<p>Рефлексивный анализ владения содержанием понятий «рефлексия», «самоанализ», «педагогическая деятельность», схематичное представление ориентировочной основы соответствующих им действий.</p> <p>Определение целей работы над темой.</p> <p>Анализ и обсуждение модели педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Самоанализ и самооценка уровня своего профессионализма.</p> <p>Формулирование запроса на консультацию. Взаимооценка учителями уровня профессиональной компетентности. Обсуждение и анализ процесса и результатов рефлексивной самооценки.</p> <p>Уточнение целей и задач профессионального саморазвития.</p> <p>Проектирование профессионального саморазвития</p>
<p>Формы представления результатов самоанализа</p>	<p>Анализ форм фиксации результатов самоанализа: творческий отчет учителя; обобщение и самообобщение опыта работы; демонстрационный урок; открытый урок; педагогическая мастерская; выставка педагогических достижений учителя; презентация опыта работы учителя; видеосалон, педагогический дневник, заявление и представление на категориальную аттестацию и т.д. Выбор учителем формы представления результатов своей деятельности. Формулирование запроса на консультацию.</p> <p>Подготовка и представление результатов самоанализа педагогической деятельности. Анализ итогов работы над темой</p>
<p>Аттестация учителей</p>	<p>Целеобразование участников семинара. Изучение положения и нормативных документов об аттестации педагогических кадров.</p> <p>Формулировка запроса на консультацию. Планирование своего участия в аттестации. Выбор и подготовка формы презентации своих достижений.</p> <p>Анализ участия в аттестации педагогов школы (своей).</p>
<p>Итоги деятельности методической системы помощи начинающему учителю</p>	<p>Индивидуальный анализ учителями процесса и результатов своего участия в методической работе школы. Оценка качества методической работы.</p>

	Определение проблем, требующих решения на следующем этапе. Корректировка (на основе анализа) программы введения в должность начинающих учителей
--	--

*Циклограмма работы методического объединения учителей начальных классов
с вновь пришедшими начинающими учителями*

<i>Тема</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Дата</i>
<i>Первое направление работы</i>		
Знакомство с начинающим учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучение «Закона об образовании», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы по научной организации труда. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков начинающего учителя.	Сентябрь
Посвящение в учителя	Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя	Октябрь
Современный урок. Требования к его организации	Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе	Ноябрь
Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля	Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Нормы оценивания учебной деятельности. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: при обсуждении данной темы молодым учителям предлагаются образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, предлагаются способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, предлагается бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников	Декабрь
Эмоциональная устойчивость молодого учителя. Функция общения на уроке	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги (по личным отчетам учителей). Ознакомление с работами психологов: Л. Выгодского, В. Давыдова, Л. Занкова, П. Гальперина	Февраль
Самообразование учителя – лучшее обучение	Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию,	Апрель

	оценивается их роль и значение в совершенствовании работы школы, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год	
Бенефис молодого учителя	Проводится неделя начинающего учителя, по завершении которой организуется проведение творческого отчётного вечера-концерта, на котором начинающие учителя представляют себя не только как педагогов, но и как увлечённых, инициативных людей со своими интересами, талантами. Творческий отчет учителя-наставника	Апрель-Май
2. Второе направление работы		
Изучение нормативно-правовой базы.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	Сентябрь
Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом особенностей учащихся	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения	Ноябрь
Основы целеполагания урока. Самоанализ урока	Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Десять вопросов начинающего учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока	Январь
Анализ урока	Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Март
Методическая выставка достижений молодого учителя	Уровень профессионализма начинающего учителя (заполнение карты учительских достоинств), систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности	май
3. Третье направление работы		

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	Сентябрь
Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого	Ноябрь
Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий	Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта	Декабрь
Внеклассная работа по предмету. Научно-исследовательская деятельность. Методика работы с одарёнными детьми	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одарёнными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность. Методика работы с одарёнными детьми педагогов	Февраль
Успешность педагогической деятельности	Портфолио начинающего учителя. Анализ карьерных перспектив начинающего учителя.	

Планирование работы на 2021-2022 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Радченко Инна Александровна	Среднее профессиональное	Макарова Наталья Серафимовна	высшее	высшая

ПЛАН РАБОТЫ**по организации наставничества на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Час общения "Расскажи о себе"</p> <p>Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом</p> <p>Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов</p> <p>Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий</p>
Октябрь	<p>Час общения "Основные проблемы молодого учителя"</p> <p>Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы</p> <p>Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей"</p> <p>Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"</p> <p>Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"</p>
Ноябрь	<p>Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы"</p> <p>Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"</p> <p>Час психолога. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций</p>
Декабрь	<p>Консультация "Современный урок: структура и конструирование"</p> <p>Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".</p>

Январь	"Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" Посещение уроков у молодого специалиста
Февраль	Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"
Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков)
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"
Май	Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя