

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кулебакинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете
Протокол № 5 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ Парфенова Л.А.

Приказ № 112 от 01.09.2022

Положение о домашних заданиях

для 1-4 классов начального общего образования

с. Кулебакино 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; □ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; □ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических

2. Содержание и виды домашнего задания.

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы начального общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объёму, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры: □ объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);

- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. В первом классе домашние задания носят рекомендательный характер в виде практических заданий.

3.3. Объем домашних заданий.

3.3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН СП 1.2.3685-21:

во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;

в 4-м – 2 ч;

3.3.2. Домашнее задание может быть выдано в виде цифрового домашнего задания, в виде творческих и исследовательских работ.

3.3.3. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке дается в виде творческих и теоретических работ (анализ произведений искусства, работа с текстом, тест, викторина, заучивание терминологии, работа с музыкальным словарем, работа со словарем эстетических терминов (эмоций), слушание музыки, просмотр иллюстраций (картин), просмотр видео-фрагментов (сценических произведений искусства), письменные (устные) ответы по изученной теме, описание образа, эссе, сочинение, практическая исполнительская деятельность, устное сообщение, подбор музыкальной фонотеки, подбор иллюстраций, сопоставление и сравнение произведений искусства, составление или решение кроссворда (ребуса), презентация, таблица, схема, эскиз, рисунок, предмет ДПИ, исследовательская работа, проектная работа, критериальная работа по критериям: А – знание и понимание, В- навыки, С- творческое мышление, D- реакция, отклик).

3.3.4. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.3.5. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.3.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 настоящего положения.

3.4. Содержание домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.5.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.6.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.5. Сложность домашнего задания.

3.5.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.5.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.5.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.5.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные таблицей 6.8 СанПиН СП 1.2.3685-21:

в 1–2-м классе – 20 минут;

3–4-м – 25 минут;

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 16:00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

4.3. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 6 настоящего положения.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

в классах начальной школы домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета в день его выдачи.

5.6. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося учителем-предметником через комментарии в ЭЖД и/или через классного руководителя.

6. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

6.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех заданий, что выполнялись на уроке.

6.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

6.8. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

7. Контроль за характером, объёмом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне администрации Школы.

7.2. На уровне администрации Школы:

7.2.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется ответственным по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объём и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

7.2.3. Предметом контроля являются электронные журналы, формы фиксации, тетради обучающихся. По результатам контроля ответственным по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

Приложение 1
к положению о домашнем задании,
утвержденному 31.09.2022

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования.

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания

Литературное чтение	Чтение не более 1–1,5 страницы; заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 15 мин	Чтение не более 2– 2,5 страницы; заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 20 мин	Чтение не более 3–3,5 страницы; Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 25 мин
Окружающий мир	Чтение не более 1–1,5 страницы; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 15 мин	Чтение не более 2– 2,5 страницы; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 20 мин	Чтение не более 3–3,5 страницы; задание творческого или исследовательского характера, занимающие не более 25 мин

к Положению о домашнем задании, утв. 31.08.2022

Шкала трудности предметов для 1-4 классов (Таблица 1)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (родной, иностранный язык)	7
Окружающий мир, информатика	6
Русская (родная) литература	5
ОРКСЭ	4
ИЗО и музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1