

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

МКОУ " Кулебакинская НОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете .

Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
_____ Н.С. Макарова

Приказ № 119 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 585645)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2-4 классов

Кулебакино
2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета (на весь курс 2-4 класс)

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развивать у школьников на доступном для них уровне системные и языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый эмоционально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического и аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык и в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Согласно плану всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «RainbowEnglish» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция. Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция .Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - ty, - th, -ful), префиксы - in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapuril. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголыto be и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|--|--|--|
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p> | <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| <p>3 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | <p>личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| <p>4 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p> |
|---|---|--|--|

Содержание учебного предмета (на весь курс 2-4 класс)

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|--|
| 1. Знакомство. основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | |
| 5. Городские здания, дом, жилище, | Предметы мебели в доме | Предметы мебели в доме | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | | | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье | Отдельные названия | Самочувствие | Семейные трапезы. Еда и напитки. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| и еда | продуктов питания | человека. Фрукты | Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

| Тема | Количество часов | Содержание тематического модуля |
|---|------------------|---|
| Блок 1 Знакомство Уроки 1-10 | 10 | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные |
| Блок 2 Мир вокруг меня Уроки 11-20 | 10 | Страны и города. Домашние животные. |
| Блок 3 Сказки и праздники Уроки 21-30 | 10 | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья |
| Блок 4 Я и моя семья Уроки 31-40 | 10 | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня |
| Блок 5 Мир вокруг нас Уроки 41-50 | 10 | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности |
| Блок 6 На ферме Уроки 51-60 | 10 | Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени |
| Блок 7 Мир увлечений. Досуг. Уроки 61-63 | 3 | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем |
| Повторение Уроки 64-68 | 5 | |

| | | |
|-------|-----------|--|
| Итого | 68 | |
|-------|-----------|--|

3 класс (68 часов)

| Тема | Количество во часов | Содержание тематического модуля |
|---|---------------------|--|
| Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?» Уроки 1-8 | 8 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению кговорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета |
| Блок 2 «Что мы любим?» Уроки 9-16 | 8 | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей |
| Блок 3 «Какой цвет?» Уроки 17-24 | 8 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность |
| Блок 4 «Сколько?» Уроки 25-32 | 8 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы |
| Блок 5 «День рождения» Уроки 33-40 | 8 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения |
| Блок 6 «Какая твоя работа?» Уроки 41-48 | 8 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека |
| Блок 7 «Животные» Уроки 49-56 | 8 | Мир животных |
| Блок 8 «Сезоны и месяцы» Уроки 57-64 | 8 | Времена года и погода |
| Повторение Уроки 65-68 | 4 | |
| Итого | 68 | |

4 класс (68 часов)

| Тема | Количество часов | Содержание тематического модуля |
|--------------------|------------------|---|
| Блок 1 «Встреча | 9 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. |

| | | |
|---|-----------|--|
| Джона Баркера и его семья» Уроки 1-9 | | Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей |
| Блок 2 «Мой день» Уроки 10-18 | 9 | Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев |
| Блок 3 «Дома» Уроки 19-27 | 9 | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель |
| Блок 4 «Я хожу в школу» Уроки 28-36 | 9 | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая |
| Блок 5 «Я люблю еду» Уроки 37-45 | 9 | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике |
| Блок 6 «Погода» Уроки 46-54 | 9 | Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода |
| Блок 7 «Выходные» Уроки 55-63 | 9 | |
| Повторение Уроки 64-68 | 5 | |
| Итого | 68 | |

Календарно- тематический план

2 класс

| №п/п | Дата | | Тема, раздел урока |
|-----------------------------------|------|---|---|
| | П | Ф | |
| Блок 1. Знакомство 10 | | | |
| 1.1 | | | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире |
| 2.2 | | | Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Звуки, буквы |
| 3.3 | | | Знакомство:элементы речевого этикета.Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg[t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». |
| 4.4 | | | Различные речевые клише при знакомстве.Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. |
| 5.5 | | | Приветствие и знакомство. Вопросительная конструкция: What’s your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i] |
| 6.6 | | | Повторение. Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. |
| 7.7 | | | Подведение итогов. Закрепление и повторение лексики «Знакомство». |
| 8.8 | | | Согласные буквы Rr, Cc, Xxи звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. |
| 9.9 | | | Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [] |
| 10.10 | | | Вариативность речевого клише. Песенка прощания |
| Блок 2. Мир вокруг меня 10 | | | |
| 11.1 | | | Знакомство: умение представлять кого-либо употребляя слово Meet... Сочетание букв ee, особенности его чтения. |
| 12.2 | | | Описание картинок с использованием фразы I can see опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке. |
| 13.3 | | | Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание. |
| 14.4 | | | Подведение итогов. Приветствие, знакомство, прощание. |
| 15.5 | | | Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh[]. |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 16.6 | | | Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности. |
| 17.7 | | | Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов |
| 18.8 | | | Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук []. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; города London, Moscow. |
| 19.9 | | | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big ilittle . |
| 20.10 | | | Повторение. Рифмовка I can see a red dog |

Блок 3. Сказки и праздники 10

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 21.1 | | | Подведение итогов. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no ; |
| 22.2 | | | Описание людей и предметов.. Утвердительные предложения с глаголом сапи глаголом –связкой tobe. Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. |
| 23.3 | | | Характеристики людей. Личное местоимение it в безличных предложениях. |
| 24.4 | | | Специальный вопрос Whatisit? Сочетание букв oiaar, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. |
| 25.5 | | | Краткие монологические высказывания описательн. отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu, звук [kw]. |
| 26.6 | | | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Isit...? (Yes, itis/ No, itisnot.) СпециальныйвопросословомWho |
| 27.7 | | | Повторение. Текст о ферме. Рифмовка Whatisit? |
| 28.8 | | | Подведение итогов. Аудирование текстов. |
| 29.9 | | | Описание семейных фотографий. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом tobe. Звуки. |
| 30.10 | | | Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом tobe |

Блок 4. Я и моя семья 10

| | | | |
|------|--|--|---|
| 31.1 | | | Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы Whatisit? и Whois it? и ответы на них. Чтение гласных букв AaiEев открытом слогe; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Слово «ог» – «или» . Альтернативные вопросы. |
|------|--|--|---|

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 32.2 | | | Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи. |
| 33.3 | | | Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль an. Чтение буквы Oв открытом слоге; дифтонг [эу], Структурой <i>Iseeв</i> значения «понятно»/ |
| 34.4 | | | Повторение.Текст на чтение о Венди Стоун, миссис СИли и Стиви Россе. |
| 35.5 | | | Подведение итогов. Текст на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении. |
| 36.6 | | | Английские названия русских городов. Личные местоимения кроме they. |
| 37.7 | | | Спряжение глагола tobeв утвердительных предложениях в настоящ. времени, краткая и полная форма глаголов tobe. |
| 38.8 | | | Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом tobe |
| 39.9 | | | Утвердительные предложения с глаголом tobe в 3 л.ед.ч. Буквосочетание th [ð] , личным местоимением they. |
| 40.10 | | | Отрицательная форма с глаголом tobe/ во множественном числе.Краткие ответы. |

Блок 5. Мир вокруг нас 10

| | | | |
|------|--|--|---|
| 41.1 | | | Повторение.Глаголtobeво множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе. |
| 42.2 | | | Подведение итогов. Основные сведения о себе. Использование формы tobe в речи. |
| 43.3 | | | Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд |
| 44.4 | | | Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом tobe в 3 л.мн.ч. Краткие ответы.. |
| 45.5 | | | Разговор по телефону. Общение с помощью открыток. Знакомство с буквосочетанием th; новые слова , содержащие звук [θ] |
| 46.6 | | | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура Now old are you? |
| 47.7 | | | Информация о возрасте.Альтернативные вопросы с глаголом tobe во множественном числе и ответы на них. |
| 48.8 | | | Повторение. Разговор по телефону.Текст на чтение и аудирование. |
| 49.9 | | | Подведение итогов. Основные сведения о себе. Чтение текста. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 50.10 | | | Множественное число существительных. Правила чтения, окончание –s, -es |
| Блок 6. На ферме 10 | | | |
| 51.1 | | | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки, возможный ответ на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе |
| 52.2 | | | Буквосочетание ir, er, ur, звук []. |
| 53.3 | | | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Множественное число существительных. |
| 54.4 | | | Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/ |
| 55.5 | | | Повторение. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; и занятий людей. Лексика по теме «фрукты» |
| 56.6 | | | Подведение итогов. Работа с текстами. |
| 57.7 | | | Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду Специальные вопросы со словом Where |
| 58.8 | | | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. |
| 59.9 | | | Информация о времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» |
| 60.10 | | | Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], |
| Блок 7. Мир увлечений. Досуг. 3 | | | |
| 61.1 | | | Сообщение о любимых занятиях. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. |
| 62.2 | | | Повторение. Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова. |
| 63.3 | | | Подведение итогов. Чтение и аудирование текстов |
| | | | Повторение 5 |
| 64.4 | | | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. |
| 65.5 | | | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений» |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 66.6 | | | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных» |
| 67.7 | | | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» |
| 68.8 | | | Обобщение. Итоговый контроль |

3 класс

| №п/п | Дата прохождения темы, раздела | | Тема, раздел урока |
|--|--------------------------------|-------------|--|
| | Плановая | Фактическая | |
| Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?» 8 | | | |
| 1.1 | | | Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа |
| 2.2 | | | Указательные местоимения множественного числа |
| 3.3 | | | Притяжательные местоимения единственного числа |
| 4.4 | | | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени. |
| 5.5 | | | Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени |
| 6.6 | | | Повторение Притяжательные местоимения единственного числа |
| 7.7 | | | Подведение итогов. Текст «Моя бабушка» |
| 8.8 | | | Обобщение материала 1 блока |
| Блок 2 «Что мы любим?» 8 | | | |
| 9.1 | | | Притяжательные местоимения множественного числа |
| 10.2 | | | Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени |
| 11.3 | | | Отличия обозначения времени в английском и русском языках |
| 12.4 | | | Спряжение модального глагола can |
| 13.5 | | | Различия конструкций can, do to like, to do |
| 14.6 | | | Повторение. Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве. |
| 15.7 | | | Подведение итогов. Текст 'Mark Ross' |
| 16.8 | | | Обобщение материала 2 блока |
| Блок 3 «Какой цвет?» 8 | | | |
| 17.1 | | | Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда. |
| 18.2 | | | Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры. |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 19.3 | | | Вопросы Какой цвет? Какие цвета? |
| 20.4 | | | Отрицательные формы глагола <i>can</i> , <i>can't (cannot)</i> , Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> |
| 21.5 | | | Сочетание прилагательных <i>fat</i> , <i>thick</i> и антонимичные пары прилагательных |
| 22.6 | | | Повторение. Физические характеристики объектов. |
| 23.7 | | | Подведение итогов. Чтение текста и аудирование. |
| 24.8 | | | Обобщение материала 3 блока |

Блок 4 «Сколько?» 8

| | | | |
|------|--|--|---|
| 25.1 | | | Различие употребления прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> |
| 26.2 | | | Характеристика людей, животных, предметов. |
| 27.3 | | | Количественные числительные от 13 до 20 |
| 28.4 | | | Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы. |
| 29.5 | | | Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> |
| 30.6 | | | Повторение. Чтение и аудирование текста. |
| 31.7 | | | Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн. |
| 32.8 | | | Обобщение материала 4 блока |

Блок 5 «День рождения» 8

| | | | |
|------|--|--|--|
| 33.1 | | | Фамилии семейств: <i>the Browns</i> , <i>the Foxes</i> . Различия формы <i>its</i> и <i>it's</i> . |
| 34.2 | | | Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения» |
| 35.3 | | | Формы глагола <i>saу</i> в настоящем неопределённом времени |
| 36.4 | | | Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no</i> + сущ.) |
| 37.5 | | | Предлоги с днями недели их названия и правописание |
| 38.6 | | | Повторение. Возможные сокращения названий дней недели. |
| 39.7 | | | Повторение. Чтение и аудирование текста |
| 40.8 | | | Обобщение материала 5 блока |

Блок 6 «Какая твоя работа?» 8

| | | | |
|------|--|--|---|
| 41.1 | | | Образование имён существ. Припомощи суф: <i>-er</i> <i>writer</i> , <i>speaker</i> /Удвоение согласных в словах <i>shopper</i> , <i>runner</i> , <i>swimmer</i> |
| 42.2 | | | Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об антонимах: <i>jumper</i> , <i>reader</i> , <i>speaker</i> |
| 43.3 | | | Произношение буквы перед гласными <i>e</i> , <i>i</i> , <i>y</i> и другими буквами. |
| 44.4 | | | Вспомогательные глаголы <i>do/does</i> для образования общих вопросов в настоящем времени. |
| 45.5 | | | Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>be</i> , <i>can</i> |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|--|--|
| 46.6 | | | Повторение. Чтение и аудирование текста. |
| 47.7 | | | Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде». |
| 48.8 | | | Обобщение материала 6 блока |
| Блок 7 «Животные» 8 | | | |
| 49.1 | | | Отработка предлоги тов структурах.Правило чтения английской согласной с в различных позициях |
| 50.2 | | | Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения cdon't/doesn't |
| 51.3 | | | Отрицательная форма императива |
| 52.4 | | | Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциацияединицто love -to like not to like-to hate. |
| 53.5 | | | Выражение множественного числаa lot (of)/lots (of).Нерегулярные формы образования множественного числа. |
| 54.6 | | | Повторение. Чтение текста Встреча Джэка. |
| 55.7 | | | Подведение итогов. Чтение и аудирование текста. |
| 56.8 | | | Обобщение материала 7 блока |
| Блок 8 «Сезоны и месяцы» 8 | | | |
| 57.1 | 11.04 | | Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be |
| 58.2 | | | Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане |
| 59.3 | | | Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах. |
| 60.4 | | | Аудирование текста. Песенка о алфавите. |
| 61.5 | | | Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере. |
| 62.6 | | | Повторение. Аудирование и чтение текста. |
| 63.7 | | | Подведение итогов. Аудирование и чтение текста. |
| 64.8 | | | Обобщение материала 8 блока |
| Повторение4 | | | |
| 65.1 | | | Повторение лексико-грамматического материала |
| 66.2 | | | Чтение и перевод текстов |
| 67.3 | | | Проектная работа «Английский альбом» |
| 68.4 | | | Проектная работа «Английский альбом» |

4 класс

| №п/п | Дата прохождения темы, раздела | | Тема, раздел урока |
|---|--------------------------------|---------------|--------------------|
| | Планов ая | фактически ая | |
| Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья» 9 | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1.1 | | | Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры |
| 2.2 | | | Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени |
| 3.3 | | | Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопредел. Времени. |
| 4.4 | | | Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в ед числе |
| 5.5 | | | Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями |
| 6.6 | | | Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер». |
| 7.7 | | | Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 8.8 | | | Урок чтения. |
| 9.9 | | | Проектная работа №1 |
| Блок 2 « Мой день» 9 | | | |
| 10.1 | | | Повседневные задания членов семьи |
| 11.2 | | | Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия |
| 12.3 | | | Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур. |
| 13.4 | | | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов. |
| 14.5 | | | Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы. |
| 15.6 | | | Повторение. Чтение текстов. |
| 16.7 | | | Контрольная работа |
| 17.8 | | | Урок чтения |
| 18.9 | | | Проектная работа №2 |
| Блок 3 «Дома» 9 | | | |
| 18.1 | | | Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже. |
| 20.2 | | | Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами. |
| 21.3 | | | Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. |
| 22.4 | | | Строения на улице. Вопросы How many, many, a lot of |
| 23.5 | | | Отработка предлогов в словосочетаниях |
| 24.6 | | | Повторение. Чтение и аудирование текста. |
| 25.7 | | | Контрольная работа №3 |
| 26.8 | | | Урок чтения. |
| 27.9 | | | Проектная работа №3 |
| Блок 4 « Я хожу в школу» 9 | | | |
| 28.1 | | | Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями. |
| 29.2 | | | Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100 |
| 30.3 | | | Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are» |
| 31.4 | | | Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них. |
| 32.5 | | | Мой класс. Формы глагола to be с конструкцией there is/are |
| 33.6 | | | Повторение. Чтение и аудирование текста. |
| 34.7 | | | Контрольная работа №4 |
| 35.8 | | | Урок чтения |
| 36.9 | | | Проектная работа №4 |
| Блок 5 « Я люблю еду» 9 | | | |
| 37.1 | | | Напитки и еда. Знакомство со словами и словосочетаниями. |
| 38.2 | | | Трапезы. Конверсия. |
| 39.3 | | | Завтрак дома. Безличные предложения. |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| 40.4 | | | Степени сравнения прилагательных. оборот Wouldyoulike...и ответы на него. |
| 41.5 | | | В кафе. Отработка слов и словосочетаний. |
| 42.6 | | | Повторение. Аудирование и чтение текстов. |
| 43.7 | | | Контрольная работа №5 |
| 44.8 | | | Урок чтения. |
| 45.9 | | | Проектная работа№5 |
| Блок 6 «Погода» 9 | | | |
| 46.1 | | | Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола tobeв прошедшем простом времени. |
| 47.2 | | | Отрицательные предложения с глаголомtobeв прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. |
| 48.3 | | | Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных |
| 49.4 | | | Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом tobe в прошедшем времени и ответы на них. |
| 50.5 | | | Описание погоды в различные времена года.Сопоставление конструкций Ilike/Iwouldlike |
| 51.6 | | | Повторение. Аудирование и чтение текстов. |
| 52.7 | | | Контрольная работа № 6 |
| 53.8 | | | Урок чтения. |
| 54.9 | | | Проектная работа № 6 |
| Блок 7 «Выходные» 9 | | | |
| 55.1 | | | Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени. |
| 56.2 | | | Информация о прошлом.Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы. |
| 57.3 | | | Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив. |
| 58.4 | | | Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем. |
| 59.5 | | | Составление планов на будущее. оборотTobegoingto |
| 60.6 | | | Повторение. Аудирование и чтение текстов. |
| 61.7 | | | Контрольная работа №7 |
| 62.8 | | | Урок чтения |
| 63.9 | | | Проектная работа№7 |
| | | | Повторение 5 |
| 64.1 | | | Повторение лексико-грамматического материала |
| 65.2 | | | Повторение лексико-грамматического материала |
| 66.3 | | | Презентация проектных работ «Английский альбом» |
| 67.4 | | | Презентация проектных работ«Английский альбом» |
| 68.5 | | | Итоговый тест. |

Учебно-тематический план с видами учебной деятельности

2 класс

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
|--|--|--|
| <p>Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1-10</p> | <p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p> | <p>Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> |
| | | <p>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nicetomeetyou и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What'syourname?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</p> <p>различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</p> <p>воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</p> <p>называют предметы, представленные на картинках;</p> <p>учатся прощаться по-английски;</p> <p>слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</p> <p>знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11-20</p> | <p>Страны и города. Домашние животные.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>Учащиеся:</p> <p>учатся представлять людей друг другу;</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>совершенствуют лексические навыки;</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец;</p> <p>учатся произносить названия городов London, Moscow;</p> <p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;</p> <p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза and;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>Блок 3 Сказки и</p> | <p>Сказочные герои. Празднование</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>праздники (10 часов) Уроки 21-30</p> | <p>Нового года. Семья</p> | <p>транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении it; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit?; знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn't; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> |
| <p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31-40</p> | <p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p> | <p>Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe (форма it), выводят различительные</p> |

| | | |
|--------|---------|---|
| | | <p>признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля an; знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры cansee; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p> |
| Блок 5 | Города. | Учащиеся: |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41-50</p> | <p>Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p> | <p>воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Whereareyoufrom?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам;</p> |
|---|---|---|

знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге;
знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
читают слова, словосочетания, предложения;
структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
пишут слова, словосочетания, предложения;
соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
учатся оперировать подобными ответами в речи;
знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
составляют предложения по образцу;
воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;
пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
знакомятся со структурой *Howoldareyou?*, используют ее в речи;
пишут числительные и новую структуру;
отвечают на вопросы по картинке;
составляют вопросы по образцу;
работают в парах, участвуя в ролевой игре;
слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
устанавливают ассоциативные связи между словами;
отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
читают и используют числительные в речи;

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> |
| <p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51-60</p> | <p>Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. и Обозначение и выражение времени</p> | <p>Учащиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их</p> |
| <p>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61-63</p> | <p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p> | <p>в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</p> |

учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
разучивают и поют песню;
работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;
описывают картинки в пределах изучаемой тематики;
знакомятся с английским алфавитом;
разучивают и поют песню ABC;
отвечают на вопросы по картинке;
отвечают на вопросы по тексту;
вычленяют из текста специфическую информацию;
устанавливают ассоциации между словами;
используют в речи названия цветов;
дают качественные характеристики объектам;
устанавливают некорректности в описании картинки;
перифразируют предложения;
знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
отвечают на вопросы по тексту;
воспринимают на слух микроситуацию;
знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];
знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;
семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;
решают языковые головоломки;
читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;
выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
заканчивают предложения необходимыми формами глагола tobeосуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

Учащиеся:

воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;
завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;
читают текст о предпочтениях тролля;
рассказывают о том, что им нравится, используя текст тролля в качестве образца;
знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;
читают фразы с новыми глаголами;
используют данные глаголы в речи;
пишут слова, словосочетания, предложения;
воспринимают на слух текст;

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> |
| <p>Повторение (5 часов) Уроки 64-68</p> | | <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p> |

3 класс (68 часов)

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности |
|--|---|---|
| <p>Блок 1 «Что мы видим и что мы имеем?» (8 часов) Уроки 1-8</p> | <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению кговорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p> | <p>Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом tohave, учатсяправильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 2 «Что мы любим?» (8 часов) Уроки 9-16</p> | <p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей</p> | <p>Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времен в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 3 «Какой цвет?» (8 часов) Уроки 17-24</p> | <p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 4 «Сколько?» (8 часов) Уроки 25-32</p> | <p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p> | <p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>говорят о возрасте людей;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 5 «День рождения» (8 часов) Уроки 33-40</p> | <p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы its и it's;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 6 «Какая твоя работа?» (8 часов) Уроки 41-48</p> | <p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>составляют высказывание о себе по образцу;</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 7 «Животные» (8 часов) Уроки 49-56</p> | <p>Мир животных</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate;</p> <p>говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 8 «Сезоны и месяцы» (8 часов) Уроки 57-64</p> | <p>Времена года и погода</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Повторение (4 часа) | | <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</p> <p>выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p> <p>обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»</p> |
|------------------------|--|--|

4 класс (68 часов)

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
|---|---|--|
| <p>Блок 1 «Встреча Джона Баркера и его семья» (9 часов) Уроки 1-9</p> | <p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.</p> <p>Преференции Джона.</p> <p>Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</p> <p>читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</p> <p>расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>пишут диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>оценивают свои результаты;</p> <p>выполняют проектное задание</p> |
| <p>Блок 2 «Мой день»</p> | <p>Повседневные задания членов</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(9 часов) Уроки 10-18</p> | <p>семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p> | <p>тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание</p> |
| <p>Блок 3 «Дома» (9 часов) Уроки 19-27</p> | <p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p> | <p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты </p> |
| <p> Блок 4 « Я хожу в школу» (9 часов) Уроки 28-36 </p> | <p> Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая </p> | <p> Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; </p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</p> <p>составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> |
| <p>Блок 5 «Я люблю еду»(9 часов) Уроки 37-45</p> | <p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>разыгрывают диалоги;</p> <p>составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare;</p> <p>образуют сложные слова, по модели соположения основ;</p> <p>составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>используют конверсивы в речи;</p> <p>знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>высказывают предположения, используя фразы I think/I don'tthink;</p> <p>знакомятся с конструкцией Wouldyoulike? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I wouldlike (I'dlike) и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>читают отдельные словосочетания и предложения;</p> <p>читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>задают вопросы к подлежащему;</p> <p>вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</p> <p>составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</p> <p>вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы картинками;</p> <p>составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>повторяют грамматические времена presentsimple и presentprogressive и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</p> <p>составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию thereis / thereare;</p> <p>прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> |
| <p>Блок 6 «Погода» (9 часов) Уроки 46-54</p> | <p>Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I wouldlike и правильно используют их в речи;</p> <p>используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</p> <p>знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом tobe в прошедшем времени;</p> <p>составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective;</p> <p>используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | накануне; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|--|--|--|