

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Кулебакинская НОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Гурьевского
муниципального округа
А.В. Синкина

02.12.2024

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора Н.С. Макарова
приказом МКОУ «Кулебакинская
НОШ»
от 02.12.2024 № 176

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МКОУ «Кулебакинская
НОШ»
(протокол от 02.12. 2024 № 10)

**Программа развития МКОУ «Кулебакинская НОШ»
на 2025–2027 годы
«Формирование единого образовательного пространства в МКОУ
«Кулебакинская НОШ»
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»»**

**2024
Кулебакино**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МКОУ «Кулебакинская НОШ»(далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МКОУ «Кулебакинская НОШ» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2027 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

	<p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Устав МКОУ «Кулебакинская НОШ»</p> <p>12. положение о разработке Программы развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Здоровье;</p> <p>Творчество;</p> <p>Профориентация.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</p> <p>Повышение качества образования;</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов</p>

	<p>в практическом применении; Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской воспитательной деятельности. -Предоставление каждому обучающемуся качественного начального общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. -Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. -Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. -Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Кулебакинская НОШ» № 163 от 21.10.2024г. Руководитель рабочей группы: Макарова Наталья</p>

	<p>Серафимовна, и.о. директора МКОУ «Кулебакинская НОШ»; администратор: Панькова вера Алексеевна, зам. директора по ВР;</p> <p>член рабочей группы: Тарлавина Оксана Николаевна, ответственная по УВР</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2025-2027 учебном году и разработке Программы развития МКОУ «Кулебакинская НОШ»;</p> <p>Распоряжение об утверждении Программы развития МКОУ «Кулебакинская НОШ»;</p> <p>Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «Кулебакинская НОШ».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «Школа Минпросвещения России»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; оформление информационного стенда в учреждении.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025-май 2027)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>Реализация проектов и подпроектов:</p> <p>«Знание: качество и объективность»</p> <p>«Продвижение: одаренные дети»</p> <p>«Наставничество: ученик-ученик»</p> <p>«Образовательная среда»</p> <p>«Вектор роста педагога»</p> <p>Здоровье и спорт»</p> <p>«Профориентация»</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027-декабрь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Проведение заседаний методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ</p>
Порядок	Бюджетные и привлеченные средства:

финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • инициативное бюджетирование; • грантовые поступления.
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет и.о. директора МКОУ «Кулебакинская НОШ».</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа» (МКОУ «Кулебакинская НОШ») (далее — школа, организация)</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кулебакинская основная общеобразовательная школа» зарегистрировано Распоряжением Администрации Гурьевского района от 28.09.2000г. № 512-Р, свидетельство о государственной регистрации № 367 серия ГР, свидетельство о внесении записи в ЕГРН о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 42 № 002732206, дата внесения записи 15 декабря 2002 года)</p> <p>На основании Постановления администрации Гурьевского района №770 от 02.06.2008 г. «Об изменении вида общеобразовательного учреждения МОУ «Кулебакинская основная общеобразовательная школа», изменен вид общеобразовательного учреждения МОУ «Кулебакинская основная общеобразовательная школа» в МОУ «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа».</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа» было создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа» на основании Постановления администрации Гурьевского муниципального района №1911 от 14.11.2011 г. «Об утверждении Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа».</p> <p>Создание казенного учреждения путем изменения типа существующего муниципального учреждения не является его реорганизацией.</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулебакинская начальная общеобразовательная школа» 13.11.2015 года было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кулебакинский детский сад «Тополек» на основании листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13.11.2015 за Государственным регистрационным номером (ГРН) 2154202052222.

Учредителем учреждения является муниципальное образование Гурьевский муниципальный округ Кемеровской области – Кузбасса (далее по тексту - Гурьевский муниципальный округ) в лице администрации Гурьевского муниципального округа. Функции и полномочия в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 02.02.2016 №15719, серия42ЛО1 №0002765.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01258-42/01172930 от 24.02.2014. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Школа расположена по адресу: 652797 Кемеровская область, Гурьевский район, с. Кулебакино, ул. Молодежная, 7. Телефон: 838(463)36-2-90; 36-2-19.

Электронный адрес:kulebakinods@mail.ru.

Официальный сайт: <https://kulebakino.ucoz.net/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	3	0	0
Начальное	6	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:
органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
структурные подразделения —нет;
иные объединения — методическое объединение педагогов начального образования.

Реализуемые образовательные программы:
основная образовательная программа дошкольного образования;
основная образовательная программа начального общего образования;

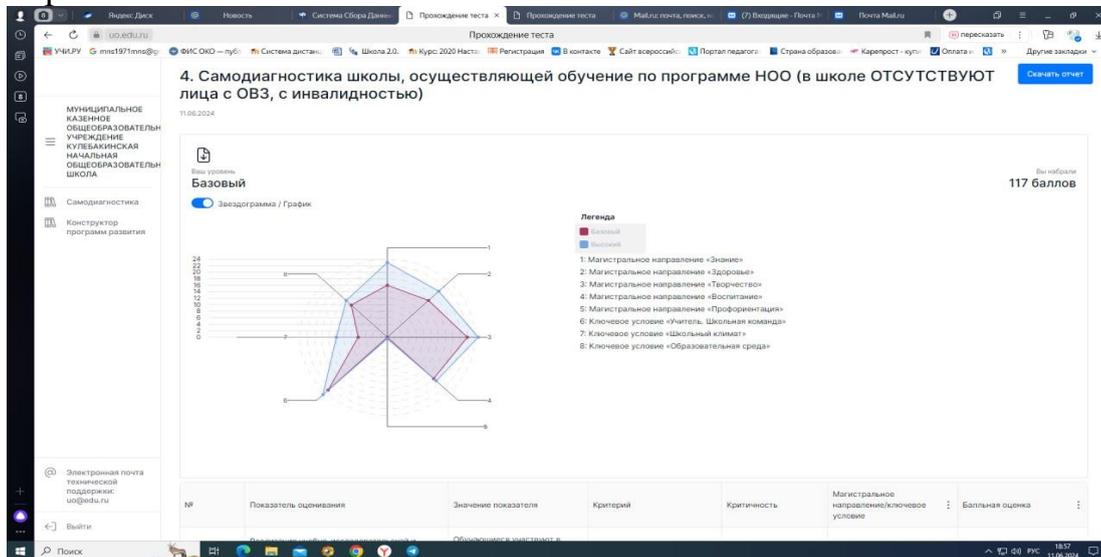
	<p>программа дополнительного образования: «Я-патриот» Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: группа дошкольного возраста, площадь —48,0 м2; малый спортивный зал —44,0 м2; спальня-38, 0 м2; учебные кабинеты — 2, площадь —66,4 м2; компьютерный класс, площадь — 25,8 м2; спортивный зал, площадь — 147,8 м2; столовая на 20 посадочных мест; медицинский кабинет, площадь — 53,0 м2; Информационно-образовательная среда представлена: медиатекой (в библиотечном фонде имеются электронные образовательные ресурсы —38 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 2, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -30 и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для дошкольной разновозрастной группы и 1-ого класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -11 количество педагогических работников – 4, количество учителей – 3, воспитатель-1, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – нет, Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: имеющих ученую степень — нет; имеющих ведомственные награды — 1; победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3. Среди педагогического состава есть учитель, отмеченный наградами: Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; Доля работников с высшим образованием — 75%.</p>

	<p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 0%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 75%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных: 2022 год — 22 % от общего числа семей; 2023 год — 23, 25% от общего числа семей; 2024 год — 25,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся СДК с. Кулебакино, МБК «Детская библиотека № 7». Кроме того, на расстоянии 19 километров расположены спортивный комплекс, общеобразовательные основные и средние школы, Кузбасский многопрофильный техникум (филиал в г. Гурьевск)</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С техникумом наладили партнерские взаимоотношения: проводим мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБК «Детская библиотека № 7» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023/2024 учебном году за успешную реализацию образовательных проектов, высокие показатели педагогической деятельности и значимые заслуги в сфере образования школа вошла в реестр «Гордость образования Российской Федерации 2023-2024 учебный год».</p> <p>В школе работают музей «История школы», школьный спортивный клуб «Здоровье от А до Я», медиацентр «Кулебакино Первые», школьный хор, школьный театр «Воспитание сказкой».</p> <p>Школьный театр "Воспитание сказкой" Кулебакинской школы завоевал второе место в номинации "актёрское мастерство" на фестивале Международных и Всероссийских конкурсов "Синяя птица" (2023 г., г. Москва). Театральная постановка "Народный праздник Сретение" (обрядовые действия) была подготовлена учителями начальных классов - Макаровой Н.С. и Тарлавиной</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Приложении.

Администрация МКОУ «Кулебакинская НОШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (117 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 16 баллов (базовый уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям.

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов (базовый уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (базовый уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (базовый уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 0 баллов (базовый уровень не достигнут).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла (базовый уровень).

По блоку 7 «Школьный климат» получено 8 баллов (базовый уровень).

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 14 баллов (базовый уровень).
Итого – 117 баллов (базовый уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели 4 (применение электронных образовательных ресурсов), 5 («Углубленное изучение отдельных предметов»), 11 (Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)», 12 (Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного), 14 (Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

По блоку 2 «Здоровье» получено 16 баллов. Дефициты просматриваются по показателю 25 (Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)).

По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла. Недостаточно привлечено средств администрацией организации для реализации критерия 28 (Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия) и 31 («Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»), отсутствует.

По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов. Требуется управленческих решений критерии 53 («Наличие школьных военно-патриотических клубов»), необходимо активизировать деятельность по критерию 46 («Реализация программ краеведения и школьного туризма»). Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5 «Профориентация» получено 0 баллов. 54(Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией)

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 23 балла. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 60 («Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»), 61 («Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»), Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7 «Школьный климат» получено 8 баллов (полный уровень). В школе нет социального педагога, педагога – психолога, учителя-логопеда.

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 14 баллов. Затруднения возникли с отсутствием школьного библиотечного информационного центра (критерий 87) и 88(Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Кулебакинская НОШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Образовательная организация является малокомплектной, поэтому основной причиной дефицитов является недостаточной временной ресурс для создания системы работы по ключевым направлениям развития образовательной организации.
2. Демографические изменения: снижение рождаемости, миграция населения привело к снижению числа учащихся и к дефициту финансирования
3. Дефицит педагогических кадров.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.
«Знание»:

- 1) Не применяются электронные образовательные ресурсы.
- 2) Отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов. Это связано с отсутствием запроса со стороны участников образовательных отношений, недостаточной материально-технической базой, нет полного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; не отработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), системы формирования запроса;

3) В школе нет обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью тем, поэтому в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению;

не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ в связи с недостатком временного ресурса для организации.

«Здоровье»: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Творчество»:

1) дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обусловлен общим дефицитом педагогических кадров, недостаточного материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в связи с временным ресурсом, дальность расположения партнеров; отсутствуют разработанные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме; не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

2) не организован школьный хор в связи с отсутствием педагогов, работающих в Школьном хоре; невключенность хоровой деятельности в образовательную программу.

«Воспитание»:

1) в недостаточной степени организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; не ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Это связано с тем, что родители считают себя недостаточно компетентны в вопросах воспитания, не имеют достаточно времени для активного участия в жизни школы;

2) требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует

специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

3) недостаточно разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;

«Профорентация»:

1) обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, так как нет обучающихся, осваивающих ООП СОО.

«Учитель. Школьная команда»:

1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;

«Школьный климат»

1) В школе нет социального педагога, педагога –психолога, учителя-логопеда, так как нет штатных единиц.

2) профилактика девиантного поведения реализуется не в полной мере.

«Образовательная среда»:

1) недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС связано с недостатком финансирования, частичным не соответствием оборудования методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС педагоги испытывают затруднения при выполнении рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО по дополнительным образовательным программам;

2) не организован школьный библиотечный информационный центр в связи с отсутствием большого библиотечного фонда, помещения;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	16	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов 1-4</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.</p> <p>Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям</p>
2	Здоровье	16	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>«Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.</p>
3	Творчество	23	Создание и функционирование школьного хора
4	Воспитание	18	<p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%).</p> <p>Создание школьного хора на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных</p>

			программ.
5	Профориентация	0	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	23	Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

			Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.
7	Школьный климат	8	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	14	Создание школьного библиотечного информационного центра. Создание Управляющего совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебно-исследовательской проектной деятельности. и 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1. Не реализуется 2 и более профилей.	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.	1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся. 2. Отсутствие

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из</p>	<p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>	<p>сетевого взаимодействия с профессиональным и образовательными организациями.</p>
--	--	--	--	---

<p>федерального перечня. 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 6. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>3. Не сформирована система работы с одаренными детьми</p>	<p>В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми. 2. Загруженность имеющихся педагогов. 3. Низкий уровень мотивации родителей и обучающихся.</p>
	<p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		
		<p>Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению</p>	<p>1. В коллектив постоянно вливаются новые педагоги без прохождения</p>

<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 9. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>квалификации.</p>	<p>КПК за последние 3 года. 2. Недостаточный временной ресурс.</p>
	<p>6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<p>1. Обобщение и систематизация опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация внутришкольного методических с целью</p>	<p>1. Отказ педагогических работников от транслирования опыта в связи с перегруженностью, низкой самооценкой.</p>

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		

Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).</p> <p>5. Функционирование школьного театра.</p> <p>6. Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>Проведение большое количество мероприятий</p>	<p>1. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>
		<p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	Наличие кадров.	<p>1. Перегруженность образовательной организации.</p>

	<p>школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>10. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>12. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>13. Функционирование Совета родителей.</p> <p>14. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, таких как робототехника</p> <p>3. Отсутствие флага школы, гимна школы.</p>		
Воспитание	<p>1. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p>	<p>1. Не реализуется программа школьного туризма.</p>		<p>1. Отсутствие педагогических кадров.</p>

	<p>4.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>5.Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации начального общего образования).</p> <p>6. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>		<p>Наличие опыта работы у пед.работников по созданию военно-патриотического клуба,разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.)</p>	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работышкольного военно-патриотического клуба.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>	<p>1. Отсутствие соглашенийс региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>		
		<p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские</p>		<p>1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей)</p> <p>2.Недостаточн</p>

		космические , ИТ, педагогическ ие, предпринимательски е и др.)		ый уровень подготовки кадров.
		3. Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях		Низкий уровень активности обучающихс я и
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	1. 0% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций. 2. 0% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Наличие желающих пройти диагностику.	Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональ ных компетенций от прохождения диагностики.

	<p>дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений, Методического совета учителей.</p> <p>5. Наличие методических объединений классных</p>	<p>3. Менее 10% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>1. Наличие желающих педагогов.</p> <p>2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.</p>	<p>Отсутствие временного ресурса.</p>
	<p>руководителей.</p> <p>6. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Повышение квалификации</p>	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		

	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>8. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>9. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>			
Школьный климат	<p>1. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога</p>		

	численности			
	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие оборудованных зон,</p>			

	<p>помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>6 Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>7 Осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры</p>	<p>1. Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Нет модели</p>	<p>1. Организация методических мероприятий по использованию оборудования.</p> <p>2. Контроль администрации по использованию оборудования.</p>	<p>Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования.</p>
------------------------------	---	--	---	--

	<p>образовательной организации.</p> <p>6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) создание школьного музея;
- 3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- 3) организация школьного военно-патриотического клуба;
- 4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»;
- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) создание профильных предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки

по профессиям рабочих и должностям служащих;

- 5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

«Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
- «Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

4.2 управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки к ВПР	Наличие продуктивной системы подготовки к ВПР	2024 - 2026 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускников получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания

										я
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договоры	План ВСОКО
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов	Наличие классов с углубленным изучением предметов	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

						основе заявлен ий родителей и результато в диагностик и, разработка программ			
4	Знание	«Школа для всех»	Организац ия повышения квалификац ии педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 202 6 уч.г.	Диагностика педагогов, корректиров ка перспективн ого плана КПК, организация внутрифирм ен ного обучения	Метод ист	100% педагогов, имеющих свидетельс тво КПК по работе с детьми ОВЗ	Монитор инг

5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	Повышение квалификации педагогических	Повышение квалификации педагогических работников по	2024 - 2026 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной	План ВСОКО

		туризма	работнико в вопросам организац ии краевед- ческой деятельнос ти школьного туризма, разработка программ, организац ия реализации программ	вопросам организац ии краеведческ ой деятельност и и школьного туризма				деятельно сти, дополните льного образован ияпо краеведе нию и школьном у туризму	
7	Воспитание	Движение первых	Организация представител ьств детского общественно го объединения	Наличи е детског о общественно го объединения	2024 - 202 6 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветител ьская деятельность с обучающими ся	Зам. директо ра по ВР	Наличи е детског о обществен ного объединени я	План ВСОК О

						, организация объединения			
8	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	2024 - 2026 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с	Зам. директора по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	План ВСОК О

						обучающими ся , организаци я клуба				
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихс я, повышение количества обучающихс я, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 202 6 уч.г.	Выявлен ие детей с высоким и показателям и в спорте, организация просветитель ских мероприяти й, процедуры сдачи ГТО		Зам. директо ра по ВР	Увеличен ие количеств а учащихся, участвую щих в ГТО	План ВСОК О, мониторин г

10	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2026 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров в Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
11	Творчество	Школьный музей	Организация школьного	Наличие школьного музея	2024 -	Изучение опыта создания		Зам. директор	Наличие музея	План ВСОКО

			музея		2026 уч.г.	школьного музея, повышение квалификац ии педагогов, разработка концепции, сбор материала		а по ВР		
12	Профориента ция	Профориент ация	Организац ия профильн ых классов	Наличие профильн ых классов	2024 - 202 6 уч.г.	Диагностика, просветитель ская деятельнос ть, изучение запроса, организац ия классов на уровне СОО		Зам. директо ра по УВР	Наличие профильн ых классов	План ВСОК О

13	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 - 2026 уч.г.	Выявлены организации для заключения договоров; заключены сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Соглашения	План ВСОК О
----	----------------	----------------	---	--	-------------------	--	--	-----------------------	------------	----------------

16	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной ,	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 2026 уч.г.	Изучение содержания диагностики профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике	Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных	Мониторинг
			региональной, самодиагностической)					компетенций	
17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршруты по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2026 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ	Методист	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг

18	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК о программах повышения квалификации и по инструментам ЦОС	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, коррективна перспективного плана повышения квалификации		Методист	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессионалов	Мониторинг
----	------------------------------	-----------------------	--	--	-------------------	--	--	----------	--	------------

								льных программ педагогического образования	
19	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК о программах повышения квалификации	2024 - 2026 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Методист	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг

20	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024 - 2026 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО
21	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание Управляющего совета образовательной организации	Наличие Управляющего совета образовательной организации	2024 - 2026 уч.г.	Разработка нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УВР	Наличие Управляющего совета образовательной организации	План ВСОКО
			ой организации	организации					ной организации	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ВПР средних действующих результатов).
3. Формирование эффективной системы по работе с одаренными и мотивированными детьми.
4. Создание классов с углубленным и профильным обучением.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
8. Достигнуть средний уровень.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения / приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения Движение первых, военно-патриотического клуба, Информационно-библиотечного центра, Управляющего совета. ИОМ	ОУ
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое 	Оснащение	Наличие 100% учебников		

обеспечение	кабинето в	Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет региональный и муниципальны й
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогическ иеработники	Общее количество работников – 11. количество педагогических работников – 4 количество учителей – 3,воспитателей – 1	Педагог- психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	

		ведомственные награды (по видам) – 7доля работников с высшим образованием – 0,75, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%, молодые специалисты – 0.		
3. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и	Косметический ремонт отдельныхпомещений	Покраска стен, обновление декора	Бюджет региональны й и муниципальн

	муниципальны й			ый
		Дополнительное оснащение	Установка сигнализации о протечках на обе чаши бассейна	Бюджет региональный и муниципальный
		Расширение количества классов	Переоборудование одного кабинета	Бюджет региональный и муниципальный
		Мебель	Дополнение и обновление мебели	Бюджет региональный и муниципальный
		Косметический ремонт отдельных помещений	Покрытие пола сцены «спортивным» линолеумом	Бюджет региональный и муниципальный

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1

<p>Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка</p>	<p>1</p>
<p>Выбор управленческого трека развития школы</p>	<p>Составление дорожной карты</p>	<p>1</p>
<p>Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий</p>	<p>Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества</p>	<p>Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 5 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>По количеству педагогов</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи и.о. директора Макарова Н.С.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Ответственная по УВР Тарлавина О.Н., заместитель директора по ВР Панькова В. А.	и.о. директора Макарова Н.С.
Прохождение	13.11.2023	13.11.2024 г.	Получены результаты	Графический	Ответственная по УВР Тарлавина	и.о. директора Макарова Н.С.

самодиагностики в электронном виде.	г.		самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	профиль результата, таблица, рекомендации	О.Н.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	
формирование активашкольной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н..
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.

перехода на более высокий уровень.						
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.12	30.12.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н..
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.12	01.11	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.

<p>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 28.12</p>	<p>28.12</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы</p>	<p>Проект Концепции и Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>и.о. директора Макарова Н.С.</p>
--	-----------------	--------------	--	--	-------------------------------	-------------------------------------

			Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12	29.11	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	и.о. директора Макарова Н.С.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н. заместитель директора по ВР Панькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи -
 Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.

Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 29.12	29.11	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленчес кая команда	Ответственн ая по УВР Тарлавина О.Н.
Заседание общего собрания коллектива	До 29.12	28.12	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленчес кая команда	. Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	
№1. Знание						

Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12	25.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместители директора по УВР	и.о. директора Макарова Н.С.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.
Разработка подпроекта «Профи»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Подпроект	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.
Разработка подпроекта «Наставничество: ученик-ученик»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Наставничество: ученик-ученик» и его реализация	Подпроект	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.
Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Продвижение: одаренные дети» и его реализация	Проект	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.

Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	и.о. директора Макарова Н.С.
--	----------------	----------	---	--------------------	-------------------------------------	------------------------------

№2. Воспитание

Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	и.о. директора Макарова Н.С.
--	----------------	----------	---	--------------------	-------------------------------------	------------------------------

Создание детских общественных объединений	В течение года	До 10.06	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Панькова В.А.	Заместитель директора по ВР Панькова В.А.
---	----------------	----------	--	---	---------------	---

Создание школьного военно-патриотического клуба	В течение года	До 10.06	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации	Панькова В.А.	Заместитель директора по ВР Панькова В.А.
---	----------------	----------	--------------------------------------	---	---------------	---

				и программы		
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 25.12	25.12	План скорректирован и реализуется.	План	Заместитель директора по ВРПанькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С.
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования.	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместитель директора по ВРПанькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С.
№5. Профориентация						
Разработка подпроекта «Профориентация»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВРПанькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С.
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Панькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С.

№7. Школьный климат

Разработка проекта «Школа радости и комфорта»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по ВР Панькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С.
---	----------	-------	----------------------------------	--------	---	------------------------------

№8. Образовательная среда

Создание школьного библиотечного информационного центра	В течение года	В течение года	Школьный библиотечный информационный центр создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по УВР Уманская Н.А.	и.о. директора Макарова Н.С.
Создание Управляющего совета	В течение года	В течение года	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Заместитель директора по ВР Панькова В.А.	и.о. директора Макарова Н.С..

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее	ИОМ педагогов	Ответственная по УВР Тарлавина О.Н.	и.о. директора Макарова Н.С.
---	----------------	----------------	---	---------------	--	---------------------------------

			тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –	

					и.о. директора Макарова Н.С.	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	и.о. директора Макарова Н.С..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора Панькова В.А.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Зам. директора Панькова В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи –и.о. директора Макарова Н.С.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	и.о. директора Макарова Н.С.

