

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кулебакинская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
и.о директора
МКОУ
«Кулебакинская НОШ»
_____ Н.С.Макарова
«02» сентября 2024 г.

**Рабочая образовательная программа
воспитателя дошкольной
разновозрастной группы
(1,5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год по ФГОС ДО**

Составила
воспитатель:
Котова Н.С.

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы... ..	5
1.5. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Общие положения.	8
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	9
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.	10
2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.....	11
2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды).....	12
2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 1,5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО	13
2.7. Социальный паспорт дошкольной группы.	14
2.8. Региональный компонент.	17
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	17
3. Организационный раздел	20
3.1. Организация жизнедеятельности в группах	20
3.2. Режим пребывания детей в образовательном учреждении	21
3.3. Сетка занятий.....	22
3.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО	23
3.5. Особенности образовательного процесса.....	
3.6. Программа дополнительного образования дошкольников.....	
3.7. Литература	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 1,5-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Модель **ежедневного** планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- **социально – коммуникативное развитие** (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»)
- **познавательное развитие;** (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)

- **речевое развитие;** (направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)
- **художественно – эстетическое развитие;** (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- **физическое развитие** (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

Цели и задачи программы разновозрастной группы

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установление

- положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
 - способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
 - способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
 - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
 - развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
 - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
 - формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно; гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
 - воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуры сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательская ценность высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои

мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (Как? Зачем? Почему?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углубят и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной

записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной,

трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,5 до 7 лет.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет.

Ребенок 1,5-3 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе

самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей, их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 1,5 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок ит.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;

- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

3 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Всего детей в разновозрастной группе 5 человек, из них 3 девочки, 2 мальчика.

Детей младшей подгруппы (от 1,5 до 3 лет) 1 человек, 1 девочка.

Детей средней подгруппы (от 3 до 5 лет) 2 человека, 2 мальчика.

Детей старшей-подготовительной подгруппы (от 5 до 7 лет) 2 человека, из них 2 мальчика.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Возрастная подгруппа	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Смолина Карина Максимовна	28.06.2020	средняя	Ул. Юбилейная 47	Смолина Валентина Сергеевна Смолин Максим Николаевич	Полная, многодетная, малообес.
2	Жукова Милана Евгеньевна	14.10.2020	средняя	Ул. Советская я	Жукова Юлия Александровна	Неполная, многодетная, малообес.
3	Дубова Ева Анатольевна		младшая			

- Многодетная семья -2
- Неполная семья – 3
- Малообеспеченные – 2
- Полная семья - 2

Списки детей по возрастным подгруппам

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ п/п	Ф.И. ребенка
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
1		1	Жукова Милана
2		2	Смолина Карина
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
Средняя подгруппа		Подготовительная подгруппа	
1	Дубова Ева	1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

3.2. Региональный компонент

МКОУ «Кулебакинская НОШ» расположена в типовом здании, детский сад имеет значительные площади и свободные помещения для работы в плане развития ДОУ и осуществления полноценного выполнения социального заказа родителей по воспитанию и обучению детей.

Плановая наполняемость ДОУ – 14 детей.

Комплектация – 1 группа.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с:

- начальными классами МКОУ «Кулебакинская НОШ»;

- сельской библиотекой;
- сельским ДК;

3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы.

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников;
- группа в ват сапе

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

	формы работы	содержание работы	сроки проведения	ответственные
1 блок. Рекламный	Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа	1.Создание банка данных по семьям социума (социальные паспорта на группах). 2.Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных, оздоровительных, дополнительных услугах для воспитанников ДОУ и социума. 3.Участие воспитанников и педагогов ДОУ в праздниках и концертах сельского ДК. 4.Публикации в средствах массовой информации (газета «Знаменка», информационные стенды в ДК, библиотеке) 5.. Официальный сайт детского сада	в течение года октябрь май в течение года согласно плана постоянно	директор, м/сестра воспитатели директор воспитатели воспитатели директор
2 блок. Планирование работы с семьями воспитанников.	1.Банк данных по семьям воспитанников и социума	1.Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - анкеты для воспитателей и для родителей; - беседы с ребенком; - заполнение Социальных паспортов на группах 2.Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3. Мониторинг удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг, изучение	1 квартал Октябрь Март	директор, воспитатели воспитатели
	2.Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2.Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.	сентябрь	директор

	3.Родительские собрания.	1.Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ (по плану группы) 2. Результативность воспитательно – образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению (подготовительная группа) Организация летней оздоровительной работы	в течение года октябрь май май	воспитатели воспитатели директор, м/с, воспитатели
	4.Дни открытых дверей.	Согласно заявленной тематике годового плана: «Неделя здоровья», «Неделя театра», «Месяц проектов»	По годовому плану	директор воспитатели
	5.Помощь родителей учреждению.	1.Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов) 2. Участие в субботниках.	в течение года	воспитатели
3 блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.	1.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	1.Участие в организации выставок детских работ. 2.Конкурсы с участием родителей: 3. Совместные выставки работ, выполненных детьми и родителями: -«Рождественские фантазии!» - «Подснежник», «Моя семья», «Мама-солнышко мое», «Наши отважные папы». 4.«Встречи с интересными людьми» с привлечением родителей. 5.Привлечение родителей к сбору природного материала, фото- и видео материалов объектов природы и краеведческих материалов. 6.Пополнение мини-лаборатории в ДОУ. 7.Изготовление костюмов, атрибутов для праздников и театрализованной деятельности. 8.Участие родителей в работе по доп.образованию. 9.Участие родителей непосредственно в образовательной деятельности	в течение года январь В теч.года в теч. года Летний период По планам доп.образования По плану группы	воспитатели директор, воспитатели
	2.Досуговые мероприятия.	1.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 2.Участие родителей в утренниках, концертах, театрализованных представлениях, выставках.	По плану групп в течение года	педагоги
4 блок. Педагогическое	1.Наглядная педагогическая пропаганда.	1.Рекламный стенд. 2.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность	в течение года	Воспитатели, директор м/сестра

<i>просвещение родителей.</i>		ДОУ. 3.Информация для родителей о введении ФГОС ДО. 3.Информационные стенды в группах. 4.Информационные ширмы м/сестры в группах. 5.Памятки для родителей. 6.Раздел «Для вас, родители!» на официальном сайте ДОУ		
	2.Консультирование	1.По плану группы. 2.По запросам родителей. 3.Консультативная помощь специалистов Областного Центра психолого – медико – социального сопровождения ребенка (по плану Центра) 4.Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивид. консультации медсестры ▪ «Профилактика гриппа и ОРВИ» (м/с) ▪ Индивид. консультации педагога-психолога -«Адаптация к детскому саду» (ранний возраст) -«Готовность ребенка к школе» 	в течение года октябрь май в течение года	воспитатели
	3.Работа с родителями детей, готовящихся к поступлению	2.Консультирование по запросам родителей.	в течение года	директор

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки

3.Раздел – организационный.

3.1. Организация жизнедеятельности в группах.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются: повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в

помещении при выполнении физических упражнений. Режим

дня соответствует возрастным особенностям детей.

3.2. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим дня разновозрастной группы

Холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.45 9.55-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Пробуждение, разминка	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Кружки, занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.00-19.00

Режим дня на тёплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	разновозрастная группа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка (образовательные ситуации, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная игровая деятельность)	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество,	16.00-17.30

игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность). Уход домой.	18.00- 19.00

Сетка занятий комплексного планирования организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе МКОУ «Кулебакинская НОШ»

Дни недели	Вторая младшая-средняя подгруппа	Старшая-подготовительная подгруппа
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (09.00-09.15 (09.20))</p> <p>2. Рисование (16.00-16.25 (16.30))</p> <p>.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) (09.00-09.25 (09.30))</p> <p>2.ФЭМП (10.00-10.25 (10.30))</p> <p>3.Рисование (16.00-16.25 (16.30))</p>
Вторник	<p>1.ФЭМП (09.00-09.15 (09.20))</p> <p>2. Худож.творчество (лепка) (16.00-16.15 (16.20))</p>	<p>1.ФЭМП (09.00-09.25 (09.30))</p> <p>2. Музыка (10.00-10.25 (10.30))</p> <p>3. Худож.творчество (лепка) (16.00-16.25 (16.30))</p>
Среда	<p>1.Развитие речи (09.00-09.15 (09.20))</p> <p>2. Рисование (10.00-10.15 (10.20))</p> <p>3. Физическое развитие на прогулке (16.00-16.15 (16.20))</p>	<p>1.Развитие речи (09.00-09.25 (09.30))</p> <p>2. Рисование (10.00-10.25 (10.30))</p> <p>3. Физическое развитие на прогулке (16.00-16.25 (16.30))</p>
Четверг	<p>1.ФЭМП (10.00-10.15 (10.20))</p> <p>2. Музыка (16.00-16.15 (16.20))</p>	<p>2. ФЭМП (10.00-10.25 (10.30))</p> <p>3. Музыка (16.00-16.25 (16.30))</p>
Пятница	<p>. 1.Развитие речи (09.00-09.15 (09.20))</p> <p>2. Физическое развитие (на воздухе) (10.00-10.15 (10.20))</p>	<p>1.Развитие речи (09.00-09.25 (09.30))</p> <p>2. Физическое развитие (на воздухе) (10.00-10.25 (10.30))</p>

3.4.Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

2024 -2025 г.

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1.Выставка рисунков: «Школьные принадлежности» 2. Панно: «Ладочки детей»
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Дары осени»
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
Октябрь		
1	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2	Родная страна.	1.Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3	Мир предметов и техники.	1.Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
Ноябрь		
1	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2.Презентация «День народного единства»

2	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4	Комнатные растения. «Центр природы» в	1. Вечер развлечений «День матери»

	детском саду.	2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).
--	---------------	--

Декабрь

1	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4	Новый год.	Утренник «На выручку Деду Морозу»

Январь

1		
2	Неделя игры. Каникулы.	1. Калейдоскоп русских народных игр. 2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимняя Олимпиада.
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?» (по сказкам)

Февраль

1	Мы – спортсмены	1. Презентация «Зимние виды спорта» 2. Вечер развлечений «Весёлые старты»
2	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3	Защитники Отечества.	1. Утренник «23 февраля» 2. Изготовление подарков папе.
4	Народное творчество, культура и традиции.	1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».

Март		
1	Женский день.	1. Утренник «Женский день» 2. Изготовление подарков маме.
2	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3	Весна – красна.	1. Познавательный досуг «Птичий гам»
4	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
Апрель		
1	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2	Космические просторы.	1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4	Знай и уважай ПДД.	1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
Май		
1	День Победы!	1. Поход к обелиску в селе Кулебакино. 2. Презентация «Дети в годы войны»
2	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»
3	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг
4	Мир вокруг нас.	1. Утренник «Выпускник-2021» 2. Презентация «Земля наш дом» 3. Конкурс рисунков о лете.

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Вариативная часть образовательной программы построена с учетом:

авторских парциальных программ

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцаковой

Программа дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами ДОУ.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги следующих направлений:

- Художественно-эстетическое
- Физическое

Дополнительные образовательные услуги реализуются через кружковую работу специалистами ДОУ и педагогами дополнительного образования на бюджетной основе по дополнительным общеразвивающим программам.

Кружок является формой добровольного объединения детей в учреждении для получения дополнительного образования.

Особенности организации кружковой работы:

1. Приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.
2. Основной вид деятельности – обучение при включении воспитательных задач.
3. Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в художественно-эстетическом и физическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС

О реализуемых дополнительных общеобразовательных программах

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возраст обучающихся
1	Кружок " Умелые ручки"	3-7лет

Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез 2011.-336с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь - февраль /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 145с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Март - май /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н.Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167с.
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Старшая группа /авт. – сост. Н.И. Черноиванова, В,Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М,В. Косыненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград:Учитель, 2014. – 262с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт. – сост. З.А.Ефанова– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 389с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт. –сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.

10. Физическая культура в старшей группе детского сада: Метод пособие. - Мн.: Польша, 1987.-264с.: ил.
11. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение 1986. – 112с.: ил.
12. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176с. – (Дошкольники, учим, развиваем, воспитываем)
13. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием : книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97с.: ил.
14. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с. 15. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. – сост. В.Н. Кастрьгина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.
16. Комплексные занятия с детьми 2-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 261с. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.1 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
17. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.2 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
18. Народные русские сказки: Из сборника А.Н, Афанасьева. Вступит. Статья и словарь малоупотреб. И обл. слов В.П. Аникина. Худ. Т.Маврина – М.: Худож. Лит., 1979 – 348с.
19. Сказки русских писателей / Вступит. Статья, сост., и коммент. В.П. Аникина ; Ил. И оформл. А. Архиповой. – М.: Дет. Лит., 1980. – 687с., 9л. Ил. – (Бкамировой литературы для детей, т7)
20. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал